

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY 2023-2024

Część II

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym realizowane w roku szkolnym 2023/2024.

Spis treści

1. Wstęp.....	2
2. Działania wychowawczo -profilaktyczne wychowawców klas I - VII	5
3. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkolnych specjalistów	109
a) pedagoga	
b) pedagoga specjalnego	
c) logopedy	
4. Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym zespołu języków obcych	15656
5. Działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym zespołu bloku przedmiotów artystycznych.....	16161
6. Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym zespołu bloku przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.....	164
7. Działania wychowawcze i profilaktyczne świetlicy szkolnej.	168
8. Działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym Samorządu Szkolnego	
9. Harmonogram imprez sportowych	182

10. Kalendarz imprez szkolnych	184
11. Harmonogram konkursów szkolnych.....	188
12. Plan wycieczek szkolnych	191
13. Zajęcia dodatkowe.....	193

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to dokument, zawierający plany pracy poszczególnych szkolnych agend – przede wszystkim wychowawców klas, pracy Samorządu Uczniowskiego i szkolnych organizacji, koła wolontariatu, działania wychowawcze zaplanowane do realizacji w planach pracy szkolnego pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, świetlicy szkolnej, biblioteki, planach zespołów przedmiotowych.

Ponadto Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera kalendarz i harmonogramy szkolnych wycieczek, imprez sportowych, konkursów, które odbywać będą się w tym roku szkolnym.

Do opracowania zagadnień do Szkolnego Programu niezbędne było właściwe rozeznanie potrzeb. Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała wyniki ankiet oraz informacje, uzyskiwane z analizy szkolnych dokumentów.

W maju 2023 roku przeprowadzone zostały ankiety, skierowane do nauczycieli, rodziców oraz uczniów klas 4 – 6 dot. potrzeb i bezpieczeństwa w szkole. Ponadto, do opracowania rzetelnej diagnozy posłużyły wnioski i rekomendacje, wynikające z całorocznej pracy szkoły: z nadzoru pedagogicznego, z podsumowania pracy świetlicy szkolnej, pracy zespołów przedmiotowych, wniosków i spostrzeżeń pedagoga, psychologa szkolnego oraz podsumowań pracy wychowawczej poszczególnych klas.

Wnioski i rekomendacje, zawarte w wymienionych dokumentach szkoły oraz analiza wyników ankiet pozwoliły na opracowanie zagadnień o charakterze wychowawczo – profilaktycznym do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

W oparciu wyłonione zagadnienia opracowane zostały działania wychowawczo – profilaktyczne, zamieszczone w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Ponadto do Programu dołączone zostały priorytety i kierunki polityki oświatowej i kuratorium oświaty na dany rok szkolny.

W bieżącym roku szkolnym szczególną uwagę należy zwrócić na zagadnienia:

I. Wynikające z kierunków polityki Kuratorium Oświaty:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

II. Wynikające z analizy ankiet:

1. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, związane z zagadnieniami zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
2. Integracja zespołów klasowych.
3. Psychoedukacja uczniów z zakresu różnych przejawów zachowań agresywnych
4. Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych.
5. Bezpieczeństwo w internecie
6. Aktywne spędzanie czasu wolnego
7. Problemy związane z dojrzewaniem.

III. Wynikające z planu nadzoru:

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy dotyczące przygotowania uczniów do właściwego oceniania postawy kolegów oraz własnej samooceny z zachowania
2. Projekty edukacyjno – wychowawcze do realizowania przez klasy, z uwzględnieniem priorytetu KO.

W oparciu o wyłonione zagadnienia zaproponowane zostały następujące działania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:

1. Organizacja i integracja zespołu klasowego.
2. Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
3. Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów.
6. Cyberswiat- zasady życia w Internecie.

**Działania wychowawczo – profilaktyczne
wychowawców klas I-VII w roku szkolnym 2023/2024**

Klasa 1a
wychowawca: mgr Małgorzata Masztafiak

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów. 2. Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Udział w wycieczkach i uroczystościach klasowych. 4. Przeprowadzanie wyborów do samorządu klasowego. 5. Wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. 6. Dbanie o estetykę sali lekcyjnej. Przystosowanie sali do potrzeb uczniów. 7. Dekorowanie sali pracami uczniów. Systematyczne wykonywanie gazetek okolicznościowych. 8. Organizowanie w imprez klasowych takich jak: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Tłusty Czwartek, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka. 9. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia. 10. Zaznajomienie uczniów z Statutem Szkoły, regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, w sali gimnastycznej, na boisku szkolnym oraz regulaminem wycieczek szkolnych.	IX 2023 W ciągu roku IX 2023 w ciągu roku w ciągu roku zgodnie kalendarzem IX 2023	Psycholog pedagog

2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. - rozmowy na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy. - odwiedzanie muzeów. - spacery po najbliższej okolicy. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. - wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - udział w uroczystościach państwowych, 3 Maja, 11 Listopada. - zapoznanie z symbolami narodowymi, - poznanie legend i opowieści historycznych. - organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich. 3. Wdrażanie właściwych postaw i zachowań w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele – godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki. 4. Podtrzymywanie i kultywowanie tradycji szkolnej w obszarze organizacji i aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze patriotycznym i rocznicowym. - Poznanie sylwetki patrona szkoły. - Pasowanie na ucznia. - Święto Komisji Edukacji Narodowej.	w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku	
---	--	---	---	--

		- Święto Niepodległości. - Andrzejk. - Mikołajki. - Spotkanie opłatkowe. - Bal karnawałowy. - Dzień Babci i Dziadka. - Święto 3go Maja. - Dzień Patrona. - Dzień Dziecka. - Obchody świąt nietypowych	w ciągu roku	
		5. Wspólne śpiewanie hymnu narodowego podczas obchodów świąt narodowych i szkolnych.	IX 2023	
			X 2023	
			XI 2023	
			XI 2023	
		6. Dbłość o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii	XII 2023	
			XII 2023	
			I 2023	

			I 2023 V 2023 V 2023 VI 2023 w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Systematyczna identyfikacja uzdolnień wśród uczniów. 2. Kształcenie kreatywności uczniów. 3. Promowanie osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym. 4. Udział w konkursach w szkole i poza nią. Motywowanie i zachęcanie do uczestnictwa, docenianie włożonego trudu w przygotowanie. 5. Udział w warsztatach edukacyjnych.	w ciągu roku w ciągu roku zgodnie z ofertą	

			zgodnie z ofertą	
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Zapoznanie się z zadaniami dydaktyczno- wychowawczymi w klasie i szkole. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły. 3. Wybory Trójki Klasowej. 4. Uczestnictwo w wywiadówkach organizowanych przez szkołę. 5. Rozmowy indywidualne, konsultacje, porady. 6. Współpraca z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. 7. Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 8. Współpraca w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek i akcji charytatywnych. 9. Omawianie postępów w nauce i zachowaniu, organizowanie pomocy.	IX 2023 IX 2023 IX 2023 zgodnie z kalendarzem w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku zgodnie z planem na bieżąco	

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Włączanie w poszczególne obszary edukacyjne treści edukacji zdrowotnej związanych z tematem dnia. 2. Stwarzanie i organizowanie sytuacji edukacyjnych, inspirując uczniów do działań zdrowotnych. Pomoc dzieciom w kształtowaniu zachowań i postaw „prozdrowotnych”. 3. Wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. - organizowanie zajęć w terenie, wyjść, wycieczek i zawodów sportowych. 4. Działania edukacyjne dotyczące wad postawy. 5. Poszerzanie wiedzy na temat higieny. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 6. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły (dobrych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera). 7. Stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Dostarczanie pozytywnych doświadczeń. 8. Budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, rozmowy o nadrzędnej wartości snu i wypoczynku. 9. Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. 10. Regularne ćwiczenia fizyczne, ruch na powietrzu i zajęcia sportowe. - Lekcje i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - Pogadanki. - Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. - Działania dotyczące zdrowego stylu życia.	w ciągu roku szkolnego	
---	---	--	-------------------------------	--

6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7 2. Rozmowy i wypracowanie zasad korzystania z urządzeń ekranowych w szkole. 3. Kształtowanie właściwej postawy w zakresie świadomego korzystania z internetu, programów oraz aplikacji.	I półrocze W ciągu roku	odpowiedzialny pedagog
---	---	--	--	---------------------------

Kodeks klasowy:

1. Dbamy o wspólne bezpieczeństwo.
2. Jesteśmy dla siebie mili i uprzejmi.
3. Staramy się być samodzielni.
4. Pomagamy sobie nawzajem.
5. Słuchamy siebie nawzajem.
6. Używamy magicznych słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
7. Dbamy o porządek w sali.
8. Mówimy „dzień dobry i „do widzenia”.

Klasa IB
wychowawca: mgr Małgorzata Woś

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Prowadzenie gier i zabaw integrujących zespół klasowy. 2. Zawarcie z uczniami „kontraktu klasowego”. 3. Przypominanie o konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów i osób dorosłych. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w świetle statutu szkoły i konwencji praw dziecka. 6. Ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych. 7. Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły, regulaminem klasopracowni, regulaminem szatni, regulaminem wycieczek szkolnych. 9. Stosowanie systemu nagród, pochwał, pozytywnych wzmocnień (naklejki, pozytywne uwagi, ocena zachowania w dzienniku, gra „Agent”).	Cały rok szkolny wrzesień Cały rok szkolny Cały rok szkolny wrzesień wrzesień wrzesień	

		10. Przeprowadzanie pogadanek na temat postaw, zachowań i nawyków, które budują właściwe relacje wobec najbliższych i rówieśników. 11. Stosowanie elementów oceniania kształtującego w odniesieniu do zachowania (kryteria sukcesu zachowania, samoocena).	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Udział w obchodach świąt wynikających z harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych: Pasowanie na ucznia Dzień Edukacji Narodowej Święto Niepodległości Andrzejki klasowe. Mikołajki klasowe. Udział w jasełkach Wigilia klasowa. Dzień babci i dziadka Bal karnawałowy Rocznica Uchwalenia konstytucji 3 Maja	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych	

		Święto patrona szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego Dzień Dziecka. 2. Obchody świąt nietypowych: dzień chłopaka, dzień uśmiechu, powitanie jesieni, dzień ziemi, powitanie wiosny, międzynarodowy dzień praw dziecka, dzień kobiet. 3. Współpraca z MBP w Łąncucie – lekcje biblioteczne. 4. Współpraca z MDK w Łąncucie – udział w przedstawieniach. 5. Współpraca z Muzeum Zamek w Łąncucie – lekcja muzealna (zgodnie z ofertą muzeum).	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. „Brawo ja!” - prezentacja własnych talentów przez uczniów - zajęcia edukacyjne.	Październik	

		2. Poznajemy zawody naszych rodziców - zajęcia edukacyjne. 3. Poznanie sylwetek znanych ciekawych ludzi.	Październik/maj Cały rok szkolny	
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Poznanie warunków życia uczniów, struktury rodziny, więzi emocjonalnych, stosowanych metod wychowawczych, warunków bytowych. 2. Organizacja spotkań z rodzicami uczniów wynikających z harmonogramu pracy szkoły. 3. Omawianie postępów w nauce i zachowaniu. 4. Rozmowy indywidualne w ramach godzin dostępności nauczyciela. 5. Angażowanie rodziców do pomocy w organizowaniu planowanych imprez, prac na rzecz klasy i szkoły.	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny	

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Realizacja zadań z Podstawy Programowej w czasie zajęć dydaktycznych.	Cały rok szkolny
		2. Pogadanki, dyskusje w nt. ważnego problemu społecznego jakim jest zdrowe odżywianie.	
		3. Nauka zarządzania czasem i informacjami.	Cały rok szkolny
		4. Zajęcia nt. sposobów efektywnego uczenia się.	
		5. Działania higienistki szkolnej.	
		6. Ćwiczenia śródlekcyjne.	
		7. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.	
		8. Pozytywne formy wypoczynku w szkole i poza nią: nauka gry w szachy, taniec itp.	Cały rok szkolny
		9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych i rekreacyjnych.	
		10. Organizowanie atrakcyjnych zabaw ruchowych i pieszych .	Cały rok szkolny
		11. Udział w ogólnopolskim programie dla klas I "Bezpieczna Akademia Puchatka".	
			Cały rok szkolny

6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Bezpieczne posługiwanie się sprzętem komputerowym w pracowni komputerowej, bezpieczeństwo w internecie - pogadanki, filmy.	Cały rok szkolny	
---	---------------------------------------	---	------------------	--

Kodeks klasowy Ib:

1. Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.
2. Szanuję innych uczniów i osoby dorosłe.
3. Używam w rozmowie zwrotów grzecznościowych.
4. Dbam o porządek na ławce i czystość w mojej klasie i szkole.
5. Przychodzę punktualnie na zajęcia.
6. Gdy chcę coś powiedzieć podnoszę rękę.
7. Pamiętam o przygotowaniu się do zajęć.
8. Staram się zgodnie współpracować z innymi.

Klasa 2 a
wychowawca mgr Anna Ptaszek

Lp.	Działanie wychowawczo -profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji	Termin	Współpraca
1.	Organizacja i integracja zespołu klasowego	1. Organizowanie zabaw integracyjnych, praca w grupach przy wykonaniu prac plastycznych oraz innych zadań projektowych. 2. Opracowanie Kodeksu Klasowego i zawarcie kontraktu. 3. Zachęcanie dzieci do udziału w imprezach i uroczystościach klasowych. 4. Kontynuowanie z tradycji obchodzenia urodzin poszczególnych członków zespołu klasowego. 5. Organizowanie w imprez klasowych takich jak : Dzień. Kropki Dzień Chłopaka, Powitanie Jesieni, mikołajki, Wigilia, Tłusty Czwartek, Dzień Kobiet, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka 6. Wybór samorządu klasowego. 7. Przypomnienie zakresu obowiązków dyżurnego szkolnego.	w ciągu roku IX 2023 r. w ciągu roku zgodnie Kalendarzem Imprez	

		8. Przystosowanie sali lekcyjnej do potrzeb uczniów. – Przydzielenie miejsc dzieciom w ławkach uwzględniając ich potrzeby indywidualne. Dekorowanie sali lekcyjnej pracami uczniów. – Systematyczne wykonywanie gazetek okolicznościowych. 9. Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły, regulaminem klasopracowni, regulaminem szatni, regulaminem wycieczek szkolnych, prawami ucznia	IX 2023 r. IX 2023 r. IX 2023 r. w ciągu roku w ciągu roku IX 2023 r.	
2.	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego. Tradycje, obrzędy, symbole	1. Wyjazd edukacyjny do Zagrody Gancarskiej w Medyni Łańcuckiej 2. Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy poprzez: – odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej,	V 2023 r. w ciągu roku	

		– pogadanki na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy, – odwiedzanie muzeów – udział w lekcjach muzealnych organizowanych przez Centrum Edukacji Muzeum Zamek w Łąncucie. 3. Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej: – zwiedzanie zabytków, – zapoznanie z historią miast polskich – udział w uroczystościach państwowych tj, 11 Listopada , 3 Maja – zapoznanie z symbolami narodowymi, – poznanie legend i opowieści historycznych 4. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły – poznanie sylwetki patrona szkoły – nauka hymnu szkoły, – udział w imprezach klasowych i szkolnych: – Święto Komisji Edukacji Narodowej – Święto Niepodległości	zgodnie z ofertą w ciągu roku w ciągu roku XI 2023 V 2024 w ciągu roku w ciągu roku V 2023 r.	
--	--	--	---	--

		– Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – andrzejki, – mikołajki, – spotkanie opłatkowe, – bal karnawałowy, – Powitanie wiosny, – Święto 3 – go Maja – Dzień Matki – Dzień Patrona, – Dzień Dziecka. – Zakończenie roku szkolnego	w ciągu roku X 2023 r. XI 2023 r. XI 2023 XI 2023 r. XII 2023 XII 2023 I 2024 r. III 2024 r.	
		5. Uczestnictwo w życiu kulturalnym: – Udział w wydarzeniach kulturalnych, konkursach artystycznych, wystawach organizowanych przez MDK , MBP, MOSiR – Wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, filharmonii. – przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji, – oglądanie filmów i programów edukacyjnych na video,	V 2024 r. V 2024 r. V 2024 r. VI 2024 r. VI 2024 r. Zgodnie z ofertą	

		– przygotowywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych galerii klasowej	w ciągu roku	
		6. Poszanowanie przyrody ojczystej:	w ciągu roku	
		– wycieczki -obserwacja zmian przyrodzie w różnych porach roku,	w ciągu roku	
		– udział w akcji - Dzień Ziemi,	w ciągu roku	
		– uprawa roślin w klasie	w ciągu roku	
		– propagowanie czasopism o tematyce ochrona środowiska	w ciągu roku	
		– segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu,	w ciągu roku	
		– wykonywanie plakatów zachęcających do ochrony środowiska.	22 IV 2024 r.	
		7. Udział w akcjach charytatywnych i pomocowych organizowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu oraz Samorząd Szkolny.	w ciągu roku	
			w ciągu roku	
			w ciągu roku	
			okazjonalnie	
			okazjonalnie	

3.	Preorientacja zawodowa Odkrywanie i rozwijanie talentów.	1. Brawo ja - prezentacja własnych talentów i pasji. 2. Poznawanie różnych zawodów w ramach realizowanych treści programowych. 3. Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. 4. Zajęcia wychowawcze „Po co się uczyć”. 5. Zajęcia kreatywne „Praca w przyszłości”. 6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych - koła plastycznego i chóru szkolnego 7. Udział w konkursach szkolnych Lokomotywa konkurs recytatorski dla kl. 1-3, – Konkurs matematyczny dla klas drugich 8. Udział uczniów w konkursach zewnętrznych, (tj. Ogólnopolski Konkurs Orzeł Matematyczny, Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej, Kangur) motywowanie i zachęcanie do uczestnictwa oraz docenianie włożonego trudu w przygotowanie. 9. Udział w warsztatach edukacyjnych.	21 III 2024 r. w ciągu roku w ciągu roku X 2023 r. IV 2023 r. w ciągu roku XI 2023 r. V 2024 r. zgodnie z ofertą zgodnie z ofertą	K. Nalepa D. Michno K.Curkowicz A.Ptaszek
----	--	---	---	---

4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziców	1. Organizowanie zebrań z rodzicami uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły. 3. Wybory Trójki Klasowej. 4. Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. 5. Współpraca w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek, akcji charytatywnych. 6. Omawianie postępów w nauce i zachowaniu, organizowanie pomocy. 7. Rozmowy indywidualne, konsultacje, porady. 8. Proponowanie szkoleń online dla rodziców	zgodnie z kalendarzem IX 2023 r. IX 2023 r. w ciągu roku okazjonalnie w ciągu roku według potrzeb w ciągu roku	
5..	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie: - poznanie i wdrażanie właściwych sposobów dbania o własne zdrowie - Zajęcia tematyczne „Co zrobić, żeby być zdrowym”.	w ciągu roku	

		- Spotkanie z higienistką szkolną Znajomość zasad higieny jamy ustnej i ciała - prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw (wykonywanie soków, sałatek, kanapek..) - udział w programach „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa - sposoby ubierania się w zależności od pogody, - udział w konkursach promujących zdrowie. 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa: - zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, - znajomość przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki), - zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw, gier sportowych (pogadanki) 3. Udział w projekcie „Lekcje z klasą. „Jak odczytywać emocje? 4. Poznanie metody sowy w rozwiązywaniu konfliktów klasowych	III 2024 r. w ciągu roku w ciągu roku w ciągu roku okazjonalnie w ciągu roku IX w ciągu roku w ciągu roku IX - V	Higienistka Szkolna Intendentka Pedagog szkolny
--	--	--	--	--

		5. Udział w pieszym rajdzie klas 1- 3 z okazji Dnia Patrona. 6. Udział w turniejach sportowych organizowanych przez MOSIR w Łąncucie. 7. Prowadzenie zabaw ruchowych, gier terenowych na świeżym powietrzu. 8. Organizowanie aktywnych przerw śródlekcyjnych.	X 2023 r. V 2024 r. zgodnie z ofertą w ciągu roku w ciągu roku	
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Przeprowadzenie zajęć tematycznych „Co to jest Internet ? 2. Zajęcia warsztatowe „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu ?	I 2024 r. II 2023 r.	

Kodeks klasowy

1. Zawsze bądź miły.
2. Słuchaj, gdy ktoś mówi.
3. Podnieś rękę zanim coś powiesz.
4. Nie rozwiązuj spraw siłą. Lepiej porozmawiać.
5. Powiedz, jeśli masz z czymś kłopot.
6. Zawsze bądź szczery i koleżeński.

Klasa 2b
wychowawca mgr Klaudia Curkowicz

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Zawarcie z uczniami „kodeksu klasowego”. 2. Przypominanie o konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów i osób dorosłych. 3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia w świetle statutu szkoły i konwencji praw dziecka. 4. Przypomnienie zakresu obowiązków dyżurnych. 5. Przypomnienie uczniom Statutu Szkoły, regulaminu klasopracowni, regulaminu	wrzesień	Pedagog

		szatni, regulaminu wycieczek szkolnych. 6. Wybór samorządu klasowego.		
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1.Utrwalanie wiadomości o Polsce jako ojczyźnie, symbolach narodowych. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, nauka hymnu szkoły. 2.Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych (według kalendarza). 3.Ciekawe zabytki naszego miasta-spacer uliczkami Łącuta. 4. Poznanie tradycji lokalnych. 5.Udział w imprezach organizowanych przez władze miasta. 6.Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.	cały rok	wychowawca

		7. Integracja klasy poprzez organizowanie klasowych imprez.		
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy (wg tematyki określonej w programie nauczania). 2. Spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody. 3. Poznanie sylwetek znanych ciekawych ludzi – zajęcia edukacyjne wynikające z programu nauczania. 4. Stwarzanie okazji do prezentowania własnych umiejętności i uzdolnień.	cały rok	Wychowawca
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Organizowanie zebrań i konsultacji indywidualnych dla rodziców. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły:	cały rok	Wychowawca

		Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO, Kalendarzem imprez klasowych i szkolnych. 3. Warsztaty dla rodziców. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców 4. Współpraca z rodzicami w pracach społecznych na rzecz szkoły, organizacji imprez klasowych i wycieczek klasowych, przygotowanie upominków, poczęstunku podczas imprez, rekwizytów i strojów na przedstawienia. 5. Współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz ich zdrowia. 6. Egzekwowanie od rodziców terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.		
--	--	--	--	--

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Utrzymanie czystości w klasie, w szatni, na korytarzu szkolnym. 2. Utrzymanie ładu i porządku w tornistrze i na ławkach. 3. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i bezpieczeństwem przechodzenia przez jezdnię – zajęcia edukacyjne wynikające z podstawy programowej, spotkanie z policjantem. 4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych i przerw. 6. Korzystanie z przyborów i przyrządów gimnastycznych zgodnie z przeznaczeniem. 7. Bezpieczne posługiwanie się sprzętem komputerowym w pracowni komputerowej, bezpieczeństwo w internecie.	cały rok	wychowawca pedagog
---	--	--	----------	-----------------------

		8. Wpajanie nawyków prawidłowego odżywiania się, ubierania się stosownie do panujących warunków atmosferycznych, higieny osobistej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych, programie dla szkół „Owoce i warzywa oraz produkty mleczne w szkole”. 9. Wdrażanie do korzystania z aktywnych form spędzania wolnego czasu – pogadanki, zajęcia edukacyjne. 10. Przeprowadzenie pogadanek na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, przyjmowania dopalaczy i picia alkoholu. 11. Edukacja dzieci w zakresie: prawidłowego korzystania z sanitariatów w klasach I – III		
--	--	---	--	--

		(podnoszenie, opuszczanie deski sedesowej, spuszczenie wody), prawidłowego mycia rąk, mycia rąk po skorzystaniu z toalety, mycia rąk przed posiłkami, prawidłowego zachowania się przy stole, zakazu obgryzania paznokci, prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę. 12. Praktyczne ćwiczenia w szukaniu sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną i cudzą agresją.		
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Przeprowadzenie pogadank nt. właściwego korzystania z komputera i telewizji.	cały rok	Wychowawca

		2. Właściwe gospodarowanie wolnym czasem. Uzależnienia od gier i Internetu. 3. Udział w obchodach dnia bezpiecznego Internetu, rozwijanie świadomości bezpieczeństwa w sieci.		
--	--	---	--	--

Kodeks klasowy:

1. Jedna osoba mówi, pozostali słuchają.
2. Szanujemy się.
3. Wyrażamy się kulturalnie w słowach i zachowaniu.
4. Mówimy prawdę.
5. Nie marnujemy czasu, dbamy o swój rozwój.

Klasa 3a
wychowawca mgr Agnieszka Piątek

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Zapoznanie się z nowym wychowawcą oraz z nowymi uczniami, prowadzenie zajęć, zabaw integrujących zespół klasowy. 2. Zawarcie z uczniami „kontraktu klasowego”. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w świetle statutu szkoły i konwencji praw dziecka. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w imprezach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach. 5. Przypomnienie uczniom zapisów Statutu Szkoły, regulaminu klasopracowni, regulaminu szatni, regulaminu wycieczek szkolnych. 6. Wybór samorządu klasowego. 7. Przeprowadzanie pogadanek na temat postaw, zachowań i nawyków, które budują właściwe relacje wobec najbliższych i rówieśników. 8. Stosowanie systemu nagród, pochwał, pozytywnych wzmocnień.	IX – X 2023 r. cały rok szkolny	wychowawca, pedagog, psycholog
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych wynikających z harmonogramu szkoły: -udział w akademii z okazji święta KEN -udział w akademii z okazji 11 listopada – Narodowego Święta Niepodległości -andrzejki klasowe -mikołajki -udział w jasełkach szkolnych -zorganizowanie wigilii klasowej -obchody święta Konstytucji 3-go Maja, -udział w obchodach Dnia Patrona szkoły	cały rok szk. 2023/2024 – w zależności od kalendarza imprez szkolnych	wychowawca

		-świętowanie Dnia Dziecka. 2.Obchody świąt nietypowych: Dzień Kropki, Dzień Chłopaka, Dzień Uśmiechu, powitanie jesieni, Dzień Ziemi, powitanie wiosny, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Kobiet. 3. Przypomnienie sylwetki patrona szkoły – przeprowadzenie zajęć edukacyjnych. 4. Przypomnienie uczniom symboli narodowych i europejskich (flaga, godło, hymn) zajęcia edukacyjne. 5. Poznanie zabytków Łącuta, przyrody charakterystycznej dla najbliższego regionu, legend, charakterystycznych budowli i osobliwości – zajęcia edukacyjne, spacer po najbliższej okolicy, lekcja w Muzeum Zamek, Biblioteka Miejska. 6. Uświadamianie uczniom poczucia odpowiedzialności za estetykę miejsca, w którym przebywamy.		
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1.Udział uczniów w konkursach szkolnych (wg planu pracy szkoły). 2. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych. 3. Organizowanie wyjść o charakterze kulturalnym: do teatru, opery i kina (wg możliwości i harmonogramu). 4. Zadania wynikające z realizacji treści z zakresu orientacji zawodowej (poznanie specyfiki zawodu policjanta, nauczyciela, strażaka, lekarza itp. 5. Zadania dodatkowe wymagające korzystania z różnych źródeł informacji oraz pracy badawczej ucznia (np. prowadzenie kalendarza pogody, klasowa hodowla roślin itp.). 6. Udział w akcjach charytatywnych	cały rok szkolny	wychowawca

		organizowanych na terenie szkoły. 7. Organizowanie wycieczek o charakterze krajoznawczym i turystycznym. 8. Poznanie sylwetek znanych i ciekawych ludzi – zajęcia edukacyjne wynikające z programu nauczania – wielcy Polacy – m.in. nobliści.	cały rok szkolny X, V cały rok szkolny cały rok szkolny	
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Organizowanie zebrań dla rodziców w ramach wywiadówek szkolnych z elementami pedagogizacji - omawianie aktualnych problemów emocjonalno-poznawczych uczniów - zwracanie uwagi na wczesną diagnozę i terapię specjalistyczną - indywidualne konsultacje dla rodziców - współpraca z PPP w Łąncucie i pomoc rodzicom w diagnozie potrzeb edukacyjnych swoich dzieci. 2. Współpraca z rodzicami w pracach społecznych na rzecz szkoły, organizacji imprez klasowych i wycieczek klasowych, przygotowanie upominków, poczęstunku podczas imprez itp. 3. Współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz ich zdrowia. 4. Egzekwowanie od rodziców terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole. 5. Omawianie postępów w nauce i zachowaniu.	cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawca

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Zachęcanie do zdrowego odżywiania i dbania o aktywność fizyczną podczas realizacji treści programowych oraz poprzez spotkania ze szkolną higienistką. 2. Utrzymanie czystości w klasie, w szatni, na korytarzu szkolnym. 3. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i bezpieczeństwem przechodzenia przez jezdnię – zajęcia edukacyjne wynikające z podstawy programowej, spotkanie z policjantem. 4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych i przerw. 5. Wpajanie nawyków prawidłowego odżywiania się, ubierania się stosownie do panujących warunków atmosferycznych, higieny osobistej poprzez udział w zajęciach edukacyjnych, programie dla szkół: „Owoce i warzywa oraz produkty mleczne w szkole”. 6. Wdrażanie do korzystania z aktywnych form spędzania wolnego czasu – pogadanki, zajęcia edukacyjne. 7. Przeprowadzenie pogadanek na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, przyjmowania dopalaczy i picia alkoholu (ćwiczenia praktyczne- co zrobić, gdy, ktoś mi proponuje używki – zajęcia warsztatowe). 8. Przypomnienie uczniom zasad prawidłowego korzystania z sanitariatów, prawidłowego mycia rąk, mycia rąk po skorzystaniu z toalety, mycia rąk przed posiłkami, prawidłowego zachowania się przy stole, zakazu obgryzania paznokci, prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę.	cały rok	wychowawca, higienistka szkolna
			IX,X	

		9. Wskazanie osób, do których uczeń może się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji. 10. Wdrażanie do odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania. Stwarzanie sytuacji sprzyjających współdziałaniu i rozwojowi pozytywnych związków uczuciowych w grupie. Rozwijanie umiejętności współżycia jednostki z pozostałymi uczniami. 11. Przeprowadzenie pogadek nt. właściwego korzystania z komputera i telewizji. 12. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	IX cały rok	wychowawca, nauczyciel informatyki
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się sprzętem komputerowym, zwracanie uwagi na	cały rok szkolny	wychowawca, nauczyciel informatyki,

		bezpieczeństwo w internecie. Udział w obchodach dnia bezpiecznego internetu, rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z gier komputerowych oraz mediów społecznościowych. Wdrażanie zasad Netykiety.		nauczyciel wspomagający
--	--	---	--	------------------------------------

Kontrakt klasowy:

1. Jedna osoba mówi, pozostali słuchają.
2. Szanujemy się i pomagamy sobie nawzajem.
3. Wyrażamy się kulturalnie w słowach i zachowaniu.
4. Mówimy prawdę.
5. Nie marnujemy czasu, dbamy o swój rozwój.
6. Używamy słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
7. Problemy zgłaszamy wychowawcy lub nauczycielom.

Klasa 3B
wychowawca mgr Katarzyna Nalepa

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	✓ W dalszym ciągu integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, udział w uroczystościach i imprezach klasowych (pikniki, ogniska, zwyczaje klasowe typu: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia Klasowa, Międzynarodowy Dzień Dziecka, zawody, rozgrywki, akcje, itp.), obchody świąt nietypowych (Pierwszy Dzień Jesieni – Dzień Pomarańczowy, Powitanie Wiosny, Dzień Kropki, itp.), spacer i wycieczki. ✓ Opracowanie i przestrzeganie Kodeksu Klasy. ✓ Aktywny udział w życiu klasy i szkoły – podejmowanie roli dyżurnego, pracy w samorządzie klasowym, przestrzeganie regulaminu szkoły, wywiązywanie się z obowiązków bycia uczniem. Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego – aktywne spędzanie przerw. Poszanowanie mienia wspólnego, własnego i innych.	rok szkolny 2023/24 IX 2023r. rok szkolny 2023/24	wychowawca klasy nauczyciel wspomagający

2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	✓ Udział w wydarzeniach wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych. ✓ Utrwalanie hymnu szkolnego, hymnu narodowego, znajomość symboli narodowych. ✓ Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez władze miasta i instytucje (np. Dni Miasta Łącuta, konkursy, zawody, itp.). ✓ Spacerzy i wycieczki sprzyjające poznaniu Łącuta jako miasta z ogromnym dorobkiem historycznym, najważniejsze instytucje.	rok szkolny 2023/24	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	✓ Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. ✓ Udział w wydarzeniach kulturalnych – zajęcia z pracownikami szkoły muzycznej Yamaha, teatryki w MDK w Łącutcie, zajęcia proponowane przez MBP w Łącutcie. ✓ Pokaz talentów – zajęcia prezentujące własne umiejętności i zainteresowania na tle zespołu klasowego i zbiorowości szkolnej(Dzień Samorządności). ✓ Udział w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole rozwijających zdolności i pasje (kółko plastyczne, matematyczne, zajęcia chóru szkolnego, itp.), zaangażowanie w aktywny udział w przedstawieniach z okazji obchodzonych świąt i uroczystości.	rok szkolny 2023/24	

		✓ Współpraca z biblioteką szkolną – realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”. ✓ Udział w spotkaniach w ramach projektu „Szkoła z pasją”. ✓ Wykorzystanie treści wynikających z treści programowych do przybliżania wiadomości na temat różnych zawodów i ich atrybutów. ✓ Prowadzenie Tablic – Gazetek Klasowych – prezentacja prac i osiągnięć indywidualnych i grupowych uczniów klasy 3b, realizowanych projektów.		
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	✓ Utrzymanie pozytywnych relacji i współpracy z rodzicami. ✓ Konsultacje indywidualne w ramach miesięcznych godzin dostępności nauczyciela. ✓ Rozmowy i konsultacje wg indywidualnych potrzeb, w szczególności z rodzicami uczniów posiadających orzeczenia i opinię ✓ Współpraca w organizowaniu klasowych i szkolnych imprez, uroczystości, wycieczek. ✓ W ramach wspomagania wychowawczej roli rodziców, po zgłoszeniu potrzeb, zorganizowanie spotkań i prelekcji prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego. ✓ Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi prawidłowe funkcjonowanie rodziny.	rok szkolny 2023/24	

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	✓ Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia, zachowanie porządku i higieny, w tym higieny uczenia się. ✓ Organizowanie wyjść i wycieczek klasowych (rajd pieszy, wycieczki klasowe, aktywne ferie) ✓ W miarę sprzyjającej pogody prowadzenie lekcji WF na świeżym powietrzu, zachęcanie do pobytu podczas przerw na boisku szkolnym, organizowanie przerw śródlekcyjnych. Dostosowanie warunków pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów w celu zapewnienia optymalnych warunków do nauki. ✓ Udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i przez inne instytucje – MOSiR Łańcut (Sportowe Zawody Mikołajkowe, Od pierwszaka do trzeciaka – zawody sportowe z okazji MDD, zawody w pływaniu). ✓ Wpajanie nawyków prawidłowego odżywiania się m.in. poprzez udział w zajęciach edukacyjnych, programie dla szkół „Owoce i warzywa” oraz „Produkty mleczne w szkole” ✓ Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby każdego ucznia, poczucia wartości poprzez stosowanie różnorodnych metod i form, motywacji, prezentacja własnych zdolności, zainteresowań. ✓ Aktywny udział w realizowaniu projektów organizowanych w klasie i szkole, w szczególności Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym Emp@tyczna Klasa.	rok szkolny 2023/24	wychowawca klasy, nauczyciel wspomagający intendentka szkolna
---	---	---	----------------------------	---

		✓ Zorganizowanie we współpracy z PPP w Łąncucie (po pojawieniu się propozycji szkoleń), pedagogiem, czy psychologiem szkolnym zajęć w obrębie zagadnień profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci. ✓ Spotkanie z higienistką szkolną – pogadanka na temat zdrowia. Udział w programie fluoryzacji zębów. ✓ Wskazanie osób, do których uczeń może się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji.		pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy PPP higienistka szkolna
6	Cyberświat-zasady życia w Internecie	✓ Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się sprzętem komputerowym w pracowni komputerowej, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w Internecie. ✓ Udział w obchodach dnia bezpiecznego Internetu, rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z gier komputerowych i Internetu ✓ Uwrażliwienie rodziców o roli rodziny w interwencji i profilaktyce zagrożeń w Internecie.	rok szkolny 2023/24 II 2024r.	nauczyciel informatyki, wychowawca, nauczyciel wspomagający

KODEKS KLASY 3B:

- Tworzymy zgraną klasę, współpracujemy ze sobą.
 - Respektujemy nasze prawa i obowiązki.
 - Wzajemnie sobie pomagamy.
- Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.
 - Jesteśmy obowiązkowi.
 - Mówimy prawdę.
 - Szanujemy cudzą własność.
- Mamy prawo do błędów i niepowodzeń.
 - Możemy wyrażać własną opinię.
 - Szanujemy przestrzeń osobistą.
 - Dbamy o kulturę słowa.
 - Jesteśmy dla siebie mili.
 - Dbamy o naszą klasę i szkołę

Klasa: IV a
wychowawca: mgr inż. Agata Michalak

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Opracowanie klasowego kodeksu zachowania. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Omówienie zadań samorządu klasowego i jego wybór. Zorganizowanie dyżurów klasowych. 4. Integrowanie zespołu klasowego i kształtowanie przychylnej atmosfery w klasie –wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp. 5. Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów - sztuka negocjacji. 6. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych. 7. Dbanie o kulturę osobistą uczniów– zwroty grzecznościowe.	wrzesień cały rok I semestr październik	wychowawca warsztaty prowadzone przez pracownika PPP p. Iwona Pysz wychowawca

		8. Obchodzenie imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Święto Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Matki i Ojca, Ognisko itp. 9. Rozbudzanie tendencji do samopoznania i adekwatnej samooceny. Tematy godzin wychowawczych: • Poznajemy się lepiej. Nasze bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą • Wybory samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia. • Jesteśmy razem tu i teraz. Współpraca w klasie. • Czy nasza klasa jest zgrana ? Wspólnie wystawiamy oceny z zachowania. • Savoir-vivre na każdy dzień. • Żyjemy wśród ludzi niepełnosprawnych. • Konflikty – skąd się biorą? Sposoby rozwiązywania, radzenie sobie z emocjami. • Klasa na medal. Podsumowanie I semestru.		
--	--	--	--	--

		Jakim zespołem jesteśmy, jakim powinniśmy być? - wskazówki na przyszłość. Wystawiamy oceny z zachowania.		
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Dbanie o estetyczny wygląd i wystrój klasy- przygotowywanie gazetek okolicznościowych. 2. Uczestniczenie w różnych akcjach charytatywnych, w uroczystościach klasowych i szkolnych – Andrzejki, Mikołajki, wycieczka klasowa, , Święto Patrona Szkoły, Dzień Dziecka. 3. Pogłębienie i wzbogacenie wiedzy o patronie szkoły – prezentacja multimedialna. 4. Przypomnienie o wizerunku ucznia i odpowiednim ubiorze dostosowanym do okazji- strój galowy. 5. Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju. 7. Kształtowanie norm i zasad zachowania obowiązujących w różnych sytuacjach życiowych - Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości,	cały rok maj cały rok wg potrzeb cały rok	wychowawca SU wychowawca rodzice wychowawca

		Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Tematy godzin wychowawczych: • Jestem członkiem społeczności szkolnej. • Klasowe mikołajki. • Co wydarzyło się 11 listopada ? • Zbieramy wiadomości o patronie szkoły. Udział w Świącie Patrona. • Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.		
3	Preorientacja zawodowa – odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Kształtowanie kreatywności i innowacyjności wśród uczniów – realizacja projektu z matematyki. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych: nawiązywania i utrzymywania przyjaznych relacji z innymi, współpracy i porozumiewania się. 3. Budowanie prawidłowej samooceny poprzez rozpoznawanie swoich mocnych stron, talentów i zdolności. 4. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się. 5. Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów.	marzec cały rok	Agata Michalak wychowawca nauczyciele

		6. Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy. 7. Rozwój uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów. Tematy godzin wychowawczych: • Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. • W wielu rzeczach jestem bardzo dobry - moje sukcesy w podnoszeniu poczucia własnej wartości. • To jest ciekawy zawód. • Różne sposoby nabywania wiedzy i umiejętności. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej ?		
4	Wspomaganie wychowawcze j roli rodziny (MEiN).	1. Ścisła współpraca z rodzicami: • zebrania z rodzicami, • kontakty indywidualne • korespondencja przez dziennik elektroniczny 2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z PPP. 4. Wzajemne wspomaganie w realizacji funkcji opiekuńczej i dydaktyczno- wychowawczej z rodzicami.	cały rok	wychowawca rodzice pedagog psycholog

		5. Pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. 6. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: Statut, WSO, plan wychowawczo - profilaktycznym klasy, kalendarz imprez klasowych i szkolnych. 7. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. Tematy godzin wychowawczych: • Więzi rodzinne - rola dziecka w rodzinie. • Moja rola w przedsięwzięciach przygotowaniach.		
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Kształtowanie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Budowanie postaw prozdrowotnych. 2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za utrzymanie zdrowia sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. Zachęcanie do czynnego uprawiania sportu.	listopad cały rok	p. Higienistka p. Zbyszek Marek wychowawca

		3. Kształtowanie odporności na trudne sytuacje i zranienia emocjonalne. 4. Wyszukiwanie w prasie sportowej wiadomości o różnych dyscyplinach sportu. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym, kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę. 6. Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy – karta oceny. 7. Uczestniczenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznych. Tematy godzin wychowawczych: • Co to jest złość? Co to jest agresja? • Nazywamy uczucia, których doświadczamy. • Zachować się asertywnie - to znaczy jak? Ograniczone zaufanie do osób obcych.		nauczyciele
--	--	---	--	-------------

		• Zbliżają się ferie - jak bezpiecznie je spędzić ? • Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? • Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny - zbliżają się wakacje.		
6	Cyberświat- zasady życia w Internecie	1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7 2. Bezpieczny Internet – uwrażliwienie uczniów na problem bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemoc. 3. Budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu. 4. Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym. Tematy godzin wychowawczych: • Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. • Klikaj bezpiecznie-czyli jak? Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.	I półrocze	odpowiedzialny pedagog wychowawca

		• Chcę być przyjacielem - rola przyjaźni w życiu człowieka. • Internet – wróg czy przyjaciel?		
--	--	--	--	--

Kodeks klasy:

- 1) Jesteśmy mili dla innych, nie kłócimy się.
- 2) Pomagamy sobie nawzajem.
- 3) Stosujemy zwroty grzecznościowe „proszę, dziękuję, przepraszam ...”.
- 4) Mówimy w swoim imieniu – uważam, że... , myślę... , sądzę... .
- 5) Jeden mówi reszta słucha.
- 6) Dbamy o porządek.

Klasa: 4B

wychowawca: mgr Jakub Wiercioch

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Utworzenie kodeksu klasowego 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Rozmowy o swoich zainteresowaniach i pasjach. 5. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. 6. Wycieczki, wyjazdy, wyjścia integracyjne	Wrzesień Wrzesień- Październik Wrzesień I półrocze Cały rok Cały rok	Wychowawca, pedagog
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. 2. Zapoznanie z historią naszego miasta. 3. Pogadanka nt. tradycji bożonarodzeniowych. 4. Pogadanka nt. tradycji wielkanocnych.	I półrocze II półrocze Grudzień Marzec	wychowawca
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Rozwijanie pasji uczniów, możliwość ich zaprezentowania przed zespołem klasowym.	Cały rok	Wychowawca, pedagog

		2. Pogadanka o różnego rodzaju zawodach 3. Pogadanka o tym jak efektywnie się uczyć. 4. Wycieczka klasowa		
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Utworzenie dobrych relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym. 2. Rozmowa nt. kultury zachowania na co dzień	Cały rok	Wychowawca, pedagog
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Ognisko integracyjne 2. Przeprowadzenie pogadanki nt. zdrowego odżywiania 3. Rozmowa nt. bezpieczeństwa w sieci.	Cały rok	Wychowawca, pedagog
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7	I półrocze	odpowiedzialny pedagog

Kodeks klasowy

1. Dbamy o bezpieczeństwo na przerwach – nie biegamy i nie bijemy innych.
2. Słuchamy nauczycieli na lekcjach. Nie przerywamy, gdy ktoś mówi, nie leżymy na stolikach. Nie rozmawiamy na lekcjach.
3. Nie niszczymy własności szkoły, w tym nie rysujemy po ławkach. Nie zaśmiamy sal lekcyjnych.
4. Nie śmiejemy się z innych. Pomagamy innym.
5. Nie używamy telefonów.

Tematyka godzin wychowawczych:

1. Rozmowy o nowym roku szkolnym w klasie 4. Tworzenie kodeksu klasy.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Rozmowy o pasjach, zainteresowaniach, odwiedzonych ciekawych miejscach.
4. Dzień Chłopaka w naszej klasie.
5. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
6. Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki
7. Jak mogę dbać o środowisko.
8. Jak zapracować na szacunek u koleżanek i kolegów w klasie?
9. Czy lubimy czytać i co lubimy czytać?
10. Patriotyzm – czym był kiedyś, a czym jest dla mnie?
11. Jak mam mówić żeby inni mnie słuchali? - zasady prawidłowej komunikacji.
12. Klasowe mikołajki.
13. Rozmowa o autorytetach. Kto dla mnie jest autorytetem?
14. Tradycje bożonarodzeniowe w naszych rodzinach.
15. Jaki był poprzedni rok? Postanowienia na nadchodzący rok.
16. Oceniamy nasze zachowanie po I półroczu roku szkolnego 2023/2024.
17. Mój dzień – czy łatwiej jest żyć z planem dnia czy bez niego?
18. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii zimowych.
19. Rozmowy o sportach zimowych. Wspomnienia z ferii.
20. Recepta na nudę, czyli jak wykorzystujemy czas wolny.
21. Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci
22. Czy wiesz co jesz i co kupujesz? Zasad prawidłowego odżywiania się
23. Dzień Kobiet w klasie.
24. Obchody 1 dnia wiosny.

25. Zwyczaje Wielkanocne.
26. Czy jesteśmy zgraną klasą? Sztuka komunikacji o problemach.
27. Łącut – moja mała ojczyzna.
28. Dzień Ziemi. Rozmowa o zwierzętach i roślinach.
29. Moi rodzice są najlepsi. Rola, praca i obowiązki członków rodziny.
30. Historia mojej szkoły. O patronie kard. Stefanie Wyszyńskim.
31. Piękna nasza Polska cała – miejsca, które warto zobaczyć.
32. Oceniamy nasze zachowanie po II półroczu roku szkolnego 2023/2024.
33. Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

[illegible]

		3. Zapoznanie z historią naszego miasta. 4. Pogadanka nt. tradycji bożonarodzeniowych. 5. Realizowanie projektu edukacyjnego „Gram w planszówki, bo lubię” w klasach IV.	X – XII 2023	
3.	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Rozmowa nt. wartości czasu wolnego i możliwości jego zagospodarowania. 2. Rozpoznawanie pasji uczniów. 3. Konkursy szkolne i pozaszkolne. 4. Imprezy klasowe. 5. Wyjścia lub wyjazdy fakultatywne i na imprezy sportowe, 6. Wycieczki z projektu „Poznaj Polskę”.	Wg kalendarza	Muzeum- zamek , MOSiR Łańcut, Stal Łańcut, Sokół Łańcut

		7. Wykazanie wartości pracy i samodzielności w życiu człowieka. 8. Rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez wyjścia fakultatywne. 9. Pogadanka o różnego rodzaju zawodach.	Wg potrzeb	Psycholog , pedagog
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Utworzenie dobrych relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym. 2. Pogadanka na temat wartości bezpośrednich kontaktów międzyludzkich i wagi rozmowy. 3. Rozmowa- pogadanka na temat wartości słuchania drugiego człowieka. 4. Poznawanie siebie, kształcenie umiejętności retrospekcji. 5. Rozmowa nt. kultury zachowania na co dzień.	Cały rok	Psycholog, Pedagog, Rodzice uczniów

		6. Rozmowa na temat mojego miejsca w rodzinie.		
5.	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Przeprowadzenie pogadanki nt. zdrowego odżywiania 2. Cykl pogadanek dotyczących agresji, jej rozpoznawania i radzenia sobie z nią 3. Rozpoznanie poziomu poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole 4. Rozmowa na temat wartości sukcesu w życiu każdego człowieka 5. Pogadanka wzbogacająca wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci.	wrzesień, październik, kwiecień, maj, czerwiec	Higienistka, Nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Cyberświat- zasady życia w Internecie	1. Prelekcja KPP	I półrocze	pedagog

Kontrakt klasowy:

- 1) Mówimy prawdę.
- 2) Słuchamy się nawzajem.
- 3) Nie używamy przemocy.
- 4) Jesteśmy kulturalni.
- 5) Szanujemy innych.
- 6) Szanujemy wszystkie rzeczy znajdujące się w szkole.
- 7) Zachowujemy się bezpiecznie.

Tematyka godzin wychowawczych:

Lp	Temat	Przewidywany termin
1	Wybór samorządu klasowego. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Kontrakt klasowy.	wrzesień
2	Rzeczywistość, w której żyję. Moje prawa i obowiązki.	wrzesień
3	Dzień Chłopaka w naszej klasie.	wrzesień
4	Jak mogę dbać o środowisko?	wrzesień
5	Warsztaty edukacyjne prowadzone przez szkolnego pedagoga.	październik
6	Moje sposoby na stres.	październik

7	Jak mam mówić żeby inni mnie słuchali? - zasady prawidłowej komunikacji.	październik
8	Potrafię pokonywać niepowodzenia szkolne.	październik
9	Ważne słowa na co dzień: proszę, dziękuję, przepraszam.	październik
10	Spieszmy się kochać ludzi, bo tak szybko odchodzą. Nasza pamięć o zmarłych.	listopad
11	Narodowe Święto Niepodległości.	listopad
12	Czy wiesz co jesz i co kupujesz? Zasad prawidłowego odżywiania się	listopad
13	Przygotowanie andrzejek klasowych.	listopad
14	Klasowe mikołajki.	grudzień
15	Ważne słowa: tolerancja i akceptacja.	grudzień
16	Zanim zapłoną świece na choince. Wigilia klasowa.	grudzień
17	To, co w życiu ważne – mój czas dla Rodziny.	styczeń
18	Internetowi przyjaciele? – moje bezpieczeństwo w sieci.	styczeń
19	Ludzie którym ufam. Autorytety.	styczeń

20	Higiena osobista warunkiem zdrowia.	styczeń
21	Moja samoocena po I semestrze. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?	luty
22	Jestem asertywny.	luty
23	Dzień Kobiet w klasie.	marzec
24	Obchody 1 dnia wiosny.	marzec
25	Moje pasje i zainteresowania.	kwiecień
26	Zwyczaje Wielkanocne. Jak bezpiecznie zachowywać się w czasie ferii świątecznych.	kwiecień
27	Ekologia .Życie zgodne ze środowiskiem.	kwiecień
28	Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.	maj
29	Jak i co robić aby dobrze czuć się w szkole?	maj
29	Patron szkoły – kardynał Stefan Wyszyński.	maj
30	Łańcut –moja mała ojczyzna-integracja klasy podczas zajęć ruchowych	czerwiec
31	Umiejętność samooceny - moje wady i zalety.	czerwiec
32	Podsumowanie roku szkolnego. BHP na wakacjach	czerwiec

Klasa: 5b**wychowawca: mgr Aneta Surmacz**

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem oceniania w szkole - przypomnienie regulaminu korzystania z szatni oraz z darmowych podręczników - opracowanie oraz przestrzeganie reguł przebywania i współpracy w grupie – Kodeks klasowy - przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią - wybór i przydział zadań Samorządu Klasowego - organizacja dyżurów klasowych - wybór grup odpowiedzialnych za wykonywanie gazetki klasowej - zwiększenie poczucia tożsamości klasowej - wzmacnianie więzi w zespole klasowym - organizowanie pomocy koleżeńskiej	Wrzesień	
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i	- organizowanie imprez klasowych (Dzień Chłopaka,	wg kalendarza	rodzice

	środowiska lokalnego.	Mikołajki, opłatek, Dzień Kobiet) - obchodzenie świąt narodowych: uczestnictwo w szkolnych akademiach oraz uroczystościach miejskich - wyrabianie szacunku wobec polskich symboli narodowych - udział klasy w przygotowywaniu uroczystości szkolnych i klasowych - dalsze poznawanie sylwetki Patrona Szkoły		wychowawca, katecheta
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - reprezentowanie klasy, szkoły w zawodach sportowych - prezentowanie swoich talentów i uzdolnień (np. podczas szkolnych akademii) - udział w wycieczkach edukacyjnych i turystycznych - rozwój uzdolnień i zainteresowań, - rozbudzenie twórczej aktywności uczniów - budzenie ciekawości poznawczej - rozwijanie zainteresowań czytelniczych - mobilizowanie do aktywnej pracy w kołach - zainteresowań, Samorządzie Szkolnym i Klasowym	cały rok	

		- poznawanie własnych preferencji – mocnych i słabych stron - prezentacja różnych zawodów – spotkanie z reprezentantem określonej grupy zawodowej - prezentacja hobby uczniów		
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	- podkreślanie nadrzędnej roli rodziców w procesie wychowania - włączanie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - stwarzanie atmosfery sprzyjającej aktywnemu zaangażowaniu rodziców w życie szkoły - wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów – dziennik elektroniczny, spotkania wywiadowcze - pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, wycieczek.	cały rok	rodzice
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole - współodpowiedzialność za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek	cały rok wg kalendarza	higienistka, psycholog

		- odpowiednie nawyki żywieniowe i zdrowotne - przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka - radzenie sobie z niepowodzeniami, lękami - radzenie sobie w sytuacjach stresowych - aktywne postawy wobec środowiska naturalnego - propagowanie aktywnych form wypoczynku - pobudzanie i rozwijanie zainteresowań sportowych - troska o własną sprawność fizyczną - postawa tolerancji - wrażliwość na potrzeby i los innych ludzi - zainteresowanie potrzebami kolegów i koleżanek - wskazywanie właściwych zachowań w różnych życiowych sytuacjach - postawa tolerancji		i pedagog szkolny
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7 2. uwrażliwienie uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu, ochronę swoich danych osobowych i własnego wizerunku	I półrocze	odpowiedzialny pedagog

Kodeks klasowy

1. Odnosimy się z szacunkiem do kolegów, koleżanek, nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Szanujemy szkolny sprzęt, a także przedmioty pożyczone od innych.
3. Nie hałasujemy podczas lekcji, nie przeszkadzamy w prowadzeniu lekcji, staramy się kontrolować siebie i innych.
4. Jeżeli chcemy coś powiedzieć, podnosimy rękę do góry.
5. Nie chodzimy po klasie bez pozwolenia nauczyciela.
6. Nie śmiejemy.
7. Utrzymujemy porządek wokół siebie, stosujemy się do wskazań dyżurnego w klasie.
8. Na zajęcia przychodzimy punktualnie.
9. Pamiętamy o zamianie butów na zastępcze.
10. Używamy słów „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
11. Problemy zgłaszamy wychowawcy lub nauczycielom przedmiotów.
12. Pomagamy sobie nawzajem

Tematyka godzin wychowawczych:

1. Nasze szkolne prawa i obowiązki – omówienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
2. Kto powinien reprezentować naszą klasę? – wybór Samorządu Klasowego, przydział obowiązków, ustalenie tematyki zajęć.
3. Po co się uczyć? – jakie korzyści płyną z nauki.
4. Kryteria ocen z zachowania – czy na pewno je znamy i pamiętamy?
5. Obchodzimy Dzień Chłopaka.
6. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
7. Chcemy być dobrym zespołem klasowym.
8. Jak się uczyć, aby uzyskać sukces.
9. Znaczenie świąt państwowych w kulturze i tradycji Polaków.
10. Mój dzień – dlaczego łatwiej jest żyć z planem dnia?
11. Jakie książki i czasopisma lubię czytać?
12. Mikołajki klasowe.
13. Komputer – przyjaciel czy wróg? Czy Internet jest bezpieczny? Jak chronić swój dane osobowe i wizerunek.
14. Tradycje i zwyczaje Świąt Bożego Narodzenia.
15. Jaki jestem – jaki chciałbym być? Moje postanowienia na nowy rok.
16. Jak oceniam swoje zachowanie, jak oceniają mnie inni?

17. Prawidłowe postawy i nawyki żywieniowe.
18. Niepełnosprawny, człowiek taki jak my.
19. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
20. Wypracowanie własnego, efektywnego sposobu uczenia się – organizacja warsztatu pracy.
21. Życzenia dla naszych koleżanek – obchodzimy dzień Kobiet.
22. Jak walczyć z agresją?
23. Aktywność fizyczna a zdrowie nastolatka.
24. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia.
25. Człowiek i przyroda - wrogowie, czy przyjaciele? Czy jestem człowiekiem ekologicznym?
26. Wielkanocne obyczaje w mojej rodzinie.
27. Moje hobby – prezentacje uczniów.
28. Co wiem o Patronie naszej szkoły.

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy będą przeznaczone na omawianie bieżących spraw klasowych oraz wyjścia do Muzeum-Zamku w Łąncucie i MBP.

Klasa 6a

wychowawca: mgr Marzena Kowalczyk

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	1. Omówienie zadań samorządu klasowego i jego wybór. Opracowanie klasowego kodeksu zachowania. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz zasad szkolnego oceniania. 3. Przypomnienie szkolnych regulaminów np. regulamin szatni, regulamin udostępniania darmowych podręczników oraz zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. 4. Organizacja dyżurów klasowych. 5. Wybór zespołów odpowiedzialnych za wykonanie gazetek okolicznościowych. 6. Wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki. 7. Wdrażanie do obiektywnej samooceny i oceny kolegów.	wrzesień wrzesień wrzesień cały rok wrzesień cały rok I semestr cały rok	wychowawca

		• Jesteśmy razem tu i teraz. Współpraca w klasie. • Czy nasza klasa jest zgrana ? Wspólnie wystawiamy oceny z zachowania. • Savoir-vivre na każdy dzień. • Żyjemy wśród ludzi (o odmienności). • Konflikty – skąd się biorą? Sposoby rozwiązywania, radzenie sobie z emocjami. • Klasa na medal. Podsumowanie I semestru. • Jakim zespołem jesteśmy, jakim powinniśmy być? - wnioski na przyszłość. Wystawiamy oceny z zachowania.		
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Dbanie o estetyczny wygląd i wystrój klasy- przygotowywanie gazetek okolicznościowych. 2. Organizacja imprez klasowych a także włączanie się i udział w różnych uroczystościach szkolnych i akcjach charytatywnych – Andrzejki, Mikołajki, wycieczka klasowa, Święto Patrona Szkoły, Dzień Dziecka itp.	cały rok cały rok maj	wychowawca SU wychowawca rodzice wychowawca

		3. Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły – prezentacja multimedialna.	cały rok	wychowawca rodzice
		4. Przypominanie o postawie ucznia i odpowiednim ubiorze dostosowanym do okoliczności.	cały rok	wychowawca
		5. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych z rocznicami świąt narodowych.	wg potrzeb cały rok	wychowawca
		Przygotowywanie takich uroczystości.	do ustalenia	wychowawca
		7. Udział uczniów w imprezach lokalnych organizowanych przez MBP czy Muzeum – Zamek np. lekcjach otwartych, muzealnych.	październik	wychowawca
		8. Poznanie przez uczniów Łańcuckiej Trasy Turystycznej.	styczeń	
		9. Włączenie się w organizację imprez upamiętniających 250 rocznicę KEN oraz 160 rocznicę powstania styczniowego.		
		Tematy godzin wychowawczych:		
		• Jestem członkiem społeczności szkolnej i lokalnej.		
		• KEN – co to takiego?		
		• Co wydarzyło się 11 listopada ?		
		• Klasowe mikołajki.		

		• Jakie znaczenie ma dla nas powstanie styczniowe? • Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja. • Zbieramy wiadomości o patronie szkoły. Udział w Świącie Patrona.		
3	Preorientacja zawodowa – odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Kształtowanie kreatywności i innowacyjności wśród uczniów – realizacja projektu z języka polskiego. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych: nawiązywania i utrzymywania przyjaznych relacji z innymi, współpracy i porozumiewania się – mobilizowanie do aktywnej pracy w Samorządzie klasowym, Szkolnym, Wolontariacie. 3. Budowanie prawidłowej samooceny poprzez rozpoznawanie swoich mocnych stron, talentów i zdolności. 4. Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się. 5. Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów(zaproszenie na godzinę	luty cały rok	Marzena Kowalczyk wychowawca wychowawca wychowawca

		wychowawczą osób wykonujących różne zawody). 6. Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy. Tematy godzin wychowawczych: • Moje zainteresowania, moje hobby, moi idole. • W wielu rzeczach jestem bardzo dobry - moje sukcesy. • To jest ciekawy zawód(to jest ciekawa praca). • Różne sposoby nabywania wiedzy i umiejętności. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej? • Mój dzień – dlaczego łatwiej jest żyć z planem dnia?		
4	Wspomaganie wychowawcze j roli rodziny (MEiN).	2. Ścisła współpraca z rodzicami: • zebrania z rodzicami, • kontakty indywidualne • korespondencja przez dziennik elektroniczny 2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z PPP. 4. Wzajemne wspomaganie w realizacji funkcji opiekuńczej i dydaktyczno- wychowawczej z rodzicami.	cały rok	wychowawca rodzice pedagog psycholog

		5. Pomoc rodziców w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. 6. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły: Statut, WSO, plan wychowawczo -profilaktyczny klasy, kalendarz imprez klasowych i szkolnych. 7. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu. Tematy godzin wychowawczych: • Więzi rodzinne - rola dziecka w rodzinie. • Moje obowiązki domowe. • Moja rola w przedsięwzięciach przygotowaniach.		
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Kształtowanie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą. Budowanie postaw prozdrowotnych. 2. Kształtowanie świadomej postawy odpowiedzialności za utrzymanie zdrowia i sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków uprawiania sportu i turystyki. Zachęcanie do aktywności fizycznej.	listopad cały rok	p. Higienistka współpraca z nauczycielami wych. fiz.

		3. Kształtowanie odporności na trudne sytuacje i zranienia emocjonalne. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć, myśli oraz obrony własnych interesów w duchu asertywnym, kształtowanie umiejętności odmawiania oraz reagowania na krytykę. 5. Kształtowanie u uczniów umiejętności dokonywania analizy sytuacji grupowej i każdej osoby na tle grupy. Tematy godzin wychowawczych: • Co to jest złość? Co to jest agresja? • Nazywamy uczucia, których doświadczamy. • Zachować się asertywnie - to znaczy jak? Ograniczone zaufanie do osób obcych. • Zbliżają się ferie - jak bezpiecznie je spędzić ? • Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? • Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzić czas wolny - zbliżają się wakacje.		wychowawca pedagog psycholog
--	--	---	--	---

6	Cyberświat- zasady życia w Internecie	1. Bezpieczny Internet – uwrażliwienie uczniów na problem bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemoc. 2. Budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu. 3. Uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym. Tematy godzin wychowawczych: • Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. • Klikaj bezpiecznie - czyli jak? Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. • Chcę być przyjacielem - rola przyjaźni w życiu człowieka. • Internet – wróg czy przyjaciel? Wirtualny świat – szanse i zagrożenia.	I półrocze	pedagog wychowawca
---	---	--	------------	-----------------------

Kodeks klasy:

1. Odnosimy się z szacunkiem do koleżanek, kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Szanujemy mienie szkoły a także innych osób.
3. Jesteśmy punktualni.
4. Pomagamy sobie nawzajem.
5. Jesteśmy dla siebie życzliwi.
6. Utrzymujemy porządek wokół siebie.

klasa 6b

wychowawca mgr Adrianna Drozd

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	• przypomnienie i uaktualnienie zasad kontraktu klasowego oraz reguł dotyczących zachowania się na zajęciach • przypomnienie szkolnych regulaminów • wybór samorządu klasowego • opieka nad klasopracownią • przypomnienie zasad oceniania zachowania • udział w konkursach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy: 1. Nasz kodeks klasowy. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Przypomnienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole. 4. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie? 5. Omówienie i przygotowanie konkursów na Dzień Samorządności.	wrzesień wrzesień wrzesień cały rok wrzesień cały rok	

2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	• uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych i miejskich • kształtowanie poczucia przynależności narodowej budzenie szacunku dla symboli narodowych • kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych • organizacja imprez klasowych (Dzień Chłopaka, Walentynki, Dzień Kobiet, Mikołajki, opłatek klasowy, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka) • obchody Dnia Patrona wyjście na cmentarz i zapalenie zniczy na grobach osób ważnych dla miasta i ojczyzny Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy: 1. Znani łańcucianie spoczywający na miejskim cmentarzu. 2. Świątujemy dzień 11 listopada. 3. Łańcut – moja mała ojczyzna. 4. Świątujemy Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.	cały rok cały rok maj listopad	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	prezentacja pasji, zainteresowań, hobby oraz talentów uczniowskich udział w konkursach i zawodach sportowych • umiejętne i wartościowe spędzanie czasu wolnego	w ciągu roku	

		• wyjazdy do teatru, kina, filharmonii • wycieczka edukacyjna do Przemysła • angażowanie uczniów w czytelnictwo • organizowanie imprez klasowych • wskazywanie mocnych stron każdego ucznia • rozmowy z uczniami o ich możliwościach i predyspozycjach • prezentacja różnych zawodów Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy: 1. Pokaz klasowych talentów. 2. Jakie mam hobby? 3. Jak wartościowo spędzać czas wolny? 4. Prezentacja mojej ulubionej książki. 5. Do czego mam predyspozycje? 6. Czy warto się uczyć? 7. Jaki zawód mnie interesuje?	maj cały rok	
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	• przedstawienie rodzicom planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych • spotkania klasowe i indywidualne – informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu • wspólne rozwiązywanie problemów klasowych	wrzesień cały rok	

		• zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą • spotkania z rodzicami w ramach comiesięcznych konsultacji		
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	• kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw wobec rodziny, swoich kolegów oraz innych ludzi • przestrzeganie norm i zasad społecznych • szacunek wobec siebie i innych • poznanie metod rozwiązywania problemów klasowych • poszerzenie wiedzy na temat dojrzewania • współpraca w grupie klasowej • poznanie czym jest odwaga oraz przyjaźń (opowiadania z książki pt. „Gorzka czekolada”) • psychoedukacja z zakresu różnych przejawów zachowań agresywnych • umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych • poszerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania • rozwijanie aktywności fizycznej uczniów • bezpieczne zachowanie w czasie ferii i wakacji	w ciągu roku	

		14. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe/wakacje?		
6	Cyberświat- zasady życia w internecie	bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych kształtowanie postaw krytycyzmu wobec niektórych treści internetowych Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy: Internetowi przyjaciele – moje bezpieczeństwo w sieci. Czy wszystko w internecie jest prawdziwe?	w ciągu roku	

Kontrakt klasowy:

1. Szanujemy siebie nawzajem, nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Każdy ma prawo wypowiedzieć własne zdanie.
3. Jesteśmy dla siebie życzliwi i pomagamy sobie wzajemnie.
4. Konflikty rozwiązujemy mądrze. Nie akceptujemy przemocy!
5. Zachowujemy się bezpiecznie.
6. Jesteśmy tolerancyjni.
7. Dbamy o porządek wokół nas.

klasa 6c

wychowawca: mgr Maria Grad

L.p.	Działanie wychowawczo - profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1.	Organizacja i integracja zespołu klasowego	• zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem oceniania w szkole • przypomnienie regulaminów obowiązujących w szkole • opracowanie oraz przestrzeganie reguł przebywania i współpracy w grupie • przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią • wybór i przydział zadań Samorządu Klasowego • organizacja dyżurów klasowych • wybór grup odpowiedzialnych za wykonywanie gazetki klasowej • wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego • samoocena i ocena kolegów • opieka nad klasopracownią • wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki • zwiększenie poczucia tożsamości klasowej • wzmacnianie więzi w zespole klasowym • organizowanie pomocy koleżeńskiej <u>Tematyka godzin wychowawczych:</u> 1. Szanuję siebie i innych. Kodeks klasowy. 2. Wybór Samorządu Klasowego.	wrzesień cały rok	

		• rozwijanie zainteresowań czytelniczych • mobilizowanie do aktywnej pracy w kołach zainteresowań, Samorządzie Uczniowskim, Klasowym, wolontariacie • poznawanie własnych preferencji – mocnych i słabych stron • prezentacja różnych zawodów – spotkanie z reprezentantem określonej grupy zawodowej • prezentacja hobby uczniów <u>Tematyka godzin wychowawczych:</u> 1. Planuję swoją przyszłość już dziś. 2. Jak się uczyć aby osiągać sukcesy? 3. Jak wypoczywać aby się nie nudzić? 4. Nasze pasje i zainteresowania. Poznajemy pracę naszych rodziców – prezentacja.		
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziców (MEiN)	• nadrzędna rola rodziców w procesie wychowania • włączanie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych • stwarzanie atmosfery sprzyjającej aktywnemu zaangażowaniu rodziców w życie szkoły • wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów – dziennik elektroniczny, spotkania wywiadowcze, godziny dostępności • pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, wycieczek. • indywidualne konsultacje i porady	cały rok	rodzice
5.	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i	• zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole	cały rok	Higienistka Pracownik PPP Pedagog Psycholog

	psychicznej uczniów (MEiN). • współodpowiedzialność za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek • odpowiednie nawyki żywieniowe i zdrowotne przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka • radzenie sobie z niepowodzeniami, lękami • radzenie sobie w sytuacjach stresowych • aktywne postawy wobec środowiska naturalnego • propagowanie aktywnych form wypoczynku – potrzeba czynnego wypoczynku z rówieśnikami i z rodziną • prowadzenie działań zmierzających do zmniejszenia zjawiska agresji i przemocy. • wspieranie uczniów z różnymi problemami zdrowotnymi – podkreślenie znaczenia pracy nad sobą • udział w imprezach rekreacyjno-sportowych • pobudzanie i rozwijanie zainteresowań sportowych • troska o własną sprawność fizyczną • postawa tolerancji • wrażliwość na potrzeby i los innych ludzi • zainteresowanie potrzebami kolegów i koleżanek • wskazywanie właściwych zachowań w różnych życiowych sytuacjach • wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej <u>Tematyka godzin wychowawczych:</u> 1. Co to znaczy zdrowo żyć?		
--	---	--	--

		2. Agresja i przemoc w szkole – jak sobie z nią radzić? 3. Jak radzić sobie ze stresem? 4. O sile pozytywnego myślenia. 5. Czy umiem powiedzieć „nie” – sposoby i korzyści odmawiania. 6. Przyjaciel – dobre lekarstwo na samotność. 7. Problemy związane z dojrzewaniem. 8. Wiem co jem.		
6.	Cyberświat – zasady życia w Internecie.	• higiena pracy z komputerem • uwrażliwienie uczniów na bezpieczne korzystanie z internetu, ochronę swoich danych osobowych i własnego wizerunku <u>Tematyka godzin wychowawczych:</u> 1. Internet – szansa czy zagrożenie? Bądź czujny – o zagrożeniach, również tych, na które natrafić można w sieci.		

KONTRAKT KLASOWY:

1. Szanujemy się nawzajem i cudzą własność.
2. Kiedy jedna osoba mówi, pozostali słuchają.
3. Dbamy o piękno i czystość języka polskiego.
4. Jesteśmy uprzejmi, mili, kulturalni.
5. NIE obgadujemy.
6. NIE stosujemy przemocy.
7. NIE biegamy na przerwach.

klasa 7a:

wychowawca mgr Joanna Michno

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	Organizacja: 1. Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkolnych. 2. Zawarcie kontraktu klasowego. 3. Wybór samorządu klasowego. 4. Dbłość o kulturę zachowania na co dzień. Integracja: 1. Wycieczki edukacyjne. 2. Klasowe imprezy. 3. Wyjazdy (teatr, kino), wyjścia (zamek), 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych.	IX Cały rok Według ustaleń. Zgodnie z kalendarzem imprez Cały rok Cały rok	Nauczyciele przedmiotu
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	1. Uczestnictwo w miejskich obchodach rocznic państwowych (11 XI, 3V), 2. Udział w akademiach szkolnych (m.in. jasełka, Dzień Patrona).	Zgodnie z kalendarzem imprez i planem pracy wychowawczej	Nauczyciele przedmiotu

		3. Udział w uroczystościach klasowych (np.: mikołajki, andrzejki). 4. Przypomnienie wiadomości na temat życia i działalności patrona szkoły - Stefana Wyszyńskiego. 5. Dostosowana tematyka godzin wychowawczych i lekcji języka polskiego. 6. Dbłość o wychowanie w poszanowaniu tradycji. 7. Wyjścia, imprezy szkolne i klasowe.	V Cały rok Cały rok Cały rok	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	1. Umożliwianie uczniom prezentacji własnych umiejętności i uzdolnień podczas godzin wychowawczych, zajęć przedmiotowych i imprez szkolnych. 2. Dostosowana tematyka godzin wychowawczych. 3. Udział uczniów w konkursach. 4. Udział w projektach przedmiotowych. 5. Doradztwo zawodowe.	Cały rok szkolny Zgodnie z planem konkursów szkolnych i planem imprez sportowych. Od X	Nauczyciele przedmiotu pedagog
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	1. Spotkania z rodzicami – wywiadówki. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami	Według planu IX	Rodzice

		szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO, Kalendarzem imprez klasowych i szkolnych. 3. Określenie wymagań wychowawcy. 4. Konsultacje z rodzicami, spotkania indywidualne i rozmowy telefoniczne 4. Angażowanie rodziców do sprawowania opieki nad uczniami w czasie zabaw szkolnych, wycieczek, pomocy w organizowaniu imprez klasowych, pozyskiwania funduszy lub nagród za udział w konkursach. 5. Egzekwowanie od rodziców terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie wymiany informacji na temat stanu zdrowia dziecka i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. 7. Dostosowana tematyka godzin wychowawczych. 8. Rozmowy w czasie zajęć przedmiotowych przy omawianiu zagadnień powiązanych tematycznie.	Raz w miesiącu Zgodnie z kalendarzem imprez Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z planem wychowawczym	Rodzice Rodzice Psycholog, pedagog
--	--	---	---	---

		9. W razie potrzeby interwencja psychologa, pedagoga.		
5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	1. Dostosowana tematyka godzin wychowawczych uwzględniająca: racjonalne podejście do rzeczywistości, zdrowy styl życia, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach życiowych. 2. Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych i przerw. 3. Dbłość o budowanie właściwych relacji w grupie, 4. Wspólne rozwiązywanie problemów w obrębie klasy poprzez rozmowy indywidualne, grupowe oraz rozmowy z psychologiem. 5. Wskazywanie uczniom sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 6. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych. 7. Wsparcie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do	Cały rok IX Cały rok	nauczyciele wych. fizycznego

		rozwijania ich aktywności fizycznej. 8. Wiek dojrzewania – prelekcja. 9. Zdrowy styl życia - właściwe odżywianie i kondycja fizyczna – prelekcja.		higienistka higienistka
6	Cyberświat- zasady życia w Internecie	1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7 2. Dostosowana tematyka godz. wychowawczych.	I półrocze Według planu wychowawczego	pedagog KPP

KONTRAKT KLASOWY VII a

1. Podnosimy rękę, gdy chcemy coś powiedzieć.
2. Gdy ktoś mówi, my słuchamy.
3. Podczas lekcji zachowujemy ciszę.
4. Wywiązujemy się ze zobowiązań.
5. Jesteśmy kulturalni, szanujemy się wzajemnie.
6. Problemy zgłaszamy nauczycielowi.
7. Zostawiamy po sobie porządek.

Tematyka godzin wychowawczych

Wrzesień:

1. Spotkanie z klasą. BHP w drodze do szkoły 4 IX.
2. Przypomnienie treści najważniejszych dokumentów szkolnych (statut, regulaminy).
3. Wybór samorządu klasowego. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Jak być dobrym zespołem klasowym? Kodeks klasowy. Szanuję siebie i innych.
5. Dzień Chłopaka w naszej klasie.

Październik:

1. Spotkanie z higienistką – higiena wieku dojrzewania.
2. Dzień KEN.
3. Prelekcja KPP - Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.
4. Zdrowy styl życia - właściwe odżywianie – prelekcja higienistki.
5. Tradycje związane z dniem Wszystkich Świętych.

Listopad:

1. Wyjście na cmentarz.
2. Co wiem na temat święta 11 listopada?
3. Planujemy klasowe andrzejki.
4. Zdrowy styl życia - kondycja fizyczna.

Grudzień:

1. Klasowe mikołajki.
2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
3. Cyberświat – możliwości i zagrożenia.
4. Klasowa wigilia. Tradycje i obyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

Styczeń:

1. Nasze pasje i zainteresowania.
2. Ustalenie ocen z zachowania. Podsumowanie dydaktyczno – wychowawcze I semestru.
3. Zdrowy styl życia i pozytywne myślenie.
4. Radzenie sobie w różnych sytuacjach problemowych (agresja).

Luty:

1. Relacje społeczne, wartości, autorytety.
2. Poznajemy pracę naszych rodziców /prezentacje/.

Marzec:

1. Dzień Kobiet.
2. Właściwe i bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych.
3. Rekolekcje wielkopostne.
4. Łącut w legendach.
5. Rodzina – kształtowanie właściwych relacji.

Kwiecień:

1. Tradycje świąt wielkanocnych.
2. Kto jest moim autorytetem i dlaczego?
3. Lekcja muzealna.
4. Święto państwowe – uchwalenie Konstytucji 3 maja.

Maj:

1. Zalety czynnego spędzania czasu wolnego.
2. Nazwy ulic i dzielnic Łącuta.
3. Patron szkoły – kardynał Stefan Wyszyński.

4. Ustalenie ocen z zachowania. Podsumowanie dydaktyczno – wychowawcze II semestru.

Czerwiec:

1. Dzień Dziecka.
2. Jakie miejsca w mojej okolicy warto odwiedzić?
3. Bezpieczne wakacje.

Klasa 7b
wychowawca: mgr Dorota Michna

Lp.	Działanie wychowawczo – profilaktyczne	Szczegółowe zadania do realizacji oraz tematyka godzin wychowawczych	Termin	Współpraca
1	Organizacja i integracja zespołu klasowego.	- wybór samorządu klasowego i przydzielenie zadań w ramach sekcji klasowych - opieka nad klasopracownią - przedstawienie tematyki godzin wychowawczych - ułożenie kodeksu klasowego - przypomnienie regulaminów korzystania z szatni i darmowych podręczników - przypomnienie zasad oceniania zachowania - wspólne spędzanie czasu podczas wyjść i wyjazdów klasowych - poznawanie zasad skutecznej komunikacji	wrzesień cały rok wrzesień wrzesień wrzesień	

		<u>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Wybór samorządu klasowego i organizacja sekcji klasowych. 2. Nasz kodeks klasowy. 3. Przypomnienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole. 4. Jak będziemy oceniać swoje zachowanie? 5. Sztuka życia w społeczności. 6. Dokuczanie to też agresja. (<i>Spójrz inaczej</i>) 7. Jak sobie radzić z dręczycielem? 8. Czym jest przyjaźń?	wrzesień cały rok cały rok	
2	Uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	• organizowanie imprez klasowych np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, opłatek • upamiętnianie świąt	cały rok	

		narodowych prezentacja postaci patrona szkoły • obchody Dnia Patrona udział w konkursach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski <u>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Dlaczego świętujemy dzień 11 listopada? 2. Kardynał Stefan Wyszyński patronem naszej szkoły. 3. Omówienie i przygotowanie konkursów Dnia Samorządności.	maj cały rok	
3	Preorientacja zawodowa - odkrywanie i rozwijanie talentów	• prezentacja zainteresowań i pasji uczniowskich • umiejętności i wartościowe spędzanie czasu wolnego • promowanie czytelnictwa • wycieczka edukacyjna do	w ciągu roku	

		Przemyśla <u>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Moje hobby. 2. Uczenie się i rozwijanie zdolności twórczych. 3. Style uczenia się.	maj	
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny (MEiN).	• przedstawienie planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych • wspólne rozwiązywanie problemów klasowych • zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą • spotkania z rodzicami w ramach comiesięcznych konsultacji <u>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Moje obowiązki wobec rodziny. (<i>Spójrz inaczej</i>) 2. Ja i moja rodzina. (<i>Spójrz inaczej</i>)	wrzesień cały rok	

5	Profilaktyka zdrowia – rozwijanie aktywności fizycznej i psychicznej uczniów. (MEiN)	• udział w zawodach sportowych organizowanych w szkole i przez inne instytucje • zachęcanie uczniów do pracy, samorozwoju i udziału w konkursach <u>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Jak powstają stereotypy (<i>Spójrz inaczej</i>). 2. Rozmowy, które mogą pomóc (<i>Spójrz inaczej</i>). 3. Dlaczego warto uprawiać sport?	w ciągu roku	
6	Cyberswiat- zasady życia w Internecie	• omówienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu • wskazywanie właściwych zachowań w mediach społecznościowych <u>Tematyka godzin do</u>	w ciągu roku	

		<u>dyspozycji wychowawcy:</u> 1. Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7 2. Co czyni nas dorosłymi? <i>(Spójrz inaczej)</i> 3. Zalety i wady wirtualnego świata. 4. Stop hejtowi w mediach społecznościowych.	I półrocze	odpowiedzialny pedagog
--	--	--	------------	---------------------------

Kodeks klasowy:

1. Szanujemy się nawzajem.
2. Używamy magicznych słów.
3. Szanujemy rzeczy i pracę innych.
4. Pomagamy sobie, współdziałamy.
5. Unikamy konfliktów i potrafimy się pogodzić

**Działania wychowawczo – profilaktyczne szkolnych
specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w roku szkolnym 20223/2024**

Działania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga szkolnego

Lp.	Główne zadania i szczegółowy sposób realizacji	Termin	Współpraca
I.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.		
1.	Obserwacja zachowań uczniów: – rozpoznawanie problemów (adaptacyjnych, edukacyjnych) – określanie psychospołecznych możliwości uczniów - ścisła współpraca z wychowawcami klas.	w roku szkolnym	wychowawcy
2.	Analiza przyczyn indywidualnych trudności ucznia. Współpraca z rodzicami ucznia.	w roku szkolnym	wychowawcy, psycholog szkolny
3.	Analiza frekwencji i wyników w nauce, szczególnie uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	w roku szkolnym	wychowawcy
II.	Formy indywidualnej pracy z uczniem.		
1.	Indywidualne rozmowy z uczniem:	w roku szkolnym	wychowawcy

	– właściwa realizacja obowiązku szkolnego (frekwencja) – pomoc pedagogiczna w trudnościach szkolnych, – pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów emocjonalnych i społecznych		
2.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów: – karty pomocy psychologiczno – pedagogicznej, – opinie, orzeczenia PPP (mocne, słabe strony)	wrzesień oraz bieżąca aktualizacja w roku szkolnym	psycholog szkolny, wychowawcy
III.	Współpraca z nauczycielami i wychowawcami klas.		
1.	Konsultacje dotyczące zgłoszonych problemów.	w roku szkolnym	nauczyciele, wychowawcy
2.	Pomoc w rozwiązywaniu problemów.	w roku szkolnym	wychowawcy nauczyciele, wychowawcy światlicy
3.	Bieżące interwencje dotyczące uczniów.	w roku szkolnym	wychowawcy klas, wychowawcy światlicy

4.	Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych		psycholog szkolny
	Integracja grupy klasowej z wychowawcą	IX/X	psycholog szkolny
IV.	Współpraca z rodzicami uczniów.		
1.	Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, mających trudności we właściwym realizowaniu obowiązku szkolnego oraz innych trudności i problemów (m.in. adaptacyjne, emocjonalne, społeczne).	w roku szkolnym	rodzice
V.	Współpraca z instytucjami.		
1.	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – pomoc socjalna.	w roku szkolnym	pracownik socjalny
2.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna – konsultacje z pracownikami (opinie, orzeczenia, zachowania ucznia) – organizowanie form edukacyjnego wsparcia uczniów oraz rodziców prowadzonych przez pracowników PPP (tematyka zgodna z potrzebami),	w roku szkolnym	psycholog, pedagog PPP

3.	Komenda Powiatowa Policji – prewencja. – organizowanie prelekcji dla uczniów klas młodszych m.in. bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz uczniów klas starszych m.in. odpowiedzialność prawna nieletnich, cyberprzemoc (oraz wg potrzeb), – spotkania pracowników KPP z uczniami, dotyczące bieżących problemów (w razie potrzeb).	w roku szkolnym	pracownicy Wydziału Prewencji i Nieletnich KPP
4.	Sąd Rejonowy w Łąncucie III Wydział Rodzinny i Nieletnich. – pisma, – współpraca z pracownikami Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej.	w roku szkolnym	kuratorzy zawodowi Sądu Rejonowego
5.	Miejski Zespół Interdyscyplinarny – przemoc w rodzinie. Ścisła współpraca z członkami MZI.	w roku szkolnym	przewodniczący oraz członkowie Zespołu,
VI.	Preorientacja zawodowa.		
1.	Koordinowanie działań preorientacji zawodowej realizowanych przez wychowawców klas I – VIII	w roku szkolnym	wychowawcy klas

2.	Propagowanie udziału w Powiatowym Konkursie „Zawód moich marzeń” wśród uczniów klas VII	marzec 2023	wychowawcy klas VII
V.	Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży		
1.	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne u uczniów.	X - V	Wychowawcy, psycholog
2.	Cyberświat- zasady życia w internecie – spotkanie z KPP w klasach V – VII.	X - V	KPP
3.	Warsztaty edukacyjno – profilaktyczne dot. Radzenia sobie w sytuacjach trudnych w klasach IV - VII	X – V	Psycholog PPP
VII	Psychoedukacja		
1.	Warsztaty „Efektywne style nauki” w klasach IV.	X - V	Psycholog PPP
2.	Prelekcja KPP „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa – dla klas 7	X – I	KPP

Działania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga specjalnego w roku szkolnym 2023/2024

L.p.	Zadania i sposób realizacji	Termin	Współpraca
I	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE		
1.	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, - analiza orzeczeń i opinii PPP,	w roku szkolnym	wychowawcy klas, psycholog
II.	Opracowanie dokumentacji dla uczniów ze SPE		
1.	- koordynowanie i pomoc w opracowaniu IPET oraz WOPFU, - pomoc w opracowaniu programów rewalidacji indywidualnej, - określanie wskazań do pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z opiniami PPP,	w roku szkolnym	nauczyciele wspomagający
III.	Indywidualna praca z dziećmi		
	- prowadzenie zajęć, usprawniających zaburzone funkcje, deficyty uczniów, obniżanie napięcia emocjonalnego, - rozmowy z uczniami - porady, konsultacje, - analiza funkcjonowania w grupie	w roku szkolnym	pedagog psycholog
IV	Działania edukacyjno – profilaktyczne pedagoga specjalnego		
1.	Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	w roku szkolnym	Kamila Młynek - Baj
2.09.2023	Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zgodnie z potrzebami oraz wskazaniami wychowawców klas	w roku szkolnym	wychowawcy klas

V	Współpraca z rodzicami		
1	Porady	w roku szkolnym	rodzice
	Konsultacje		rodzice
	Bieżące wskazania do pracy z dzieckiem		rodzice
	Uzyskiwanie informacji o funkcjonowaniu dziecka w środowisku rodzinnym, pozaszkolnym		wychowawcy światlice, pracownicy PPP, rodzice,
VI	Współpraca z nauczycielami i wychowawcami uczniów ze SPE		
1.	- współpraca z zespołami nauczycieli, opracowującymi IPET oraz WOPFU - pomoc w opracowaniu IPET - wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, - dbanie o właściwe relacje społeczne uczniów	w roku szkolnym	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wspomagający,
VII	Współpraca z instytucjami		
1.	- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, - poradnie specjalistyczne - Centrum Medyczne	w miarę potrzeb	pedagog, psycholog

PROGRAM TERAPII LOGOPEDYCZNEJ
w Szkole Podstawowej Nr 1
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Łańcucie

Opracowała: dr Alicja Kubik (logopeda)

Założenia programowe i cele terapii logopedycznej

Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę; zajęcia prowadzi logopeda. Zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie lub grupowo.

Zgodnie z wymienionym zarządzeniem (Ustawa z 2017 r.), do zadań logopedy należy w szczególności:

1. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w placówce w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły;
5. organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu przy ścisłej współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej;
6. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli.

Program pracy logopedycznej zakłada objęcie opieką logopedyczną dzieci z klas 1-3 oraz starszych uczniów uczących się w SP Nr 1 w Łańcucie w zakresie eliminowania zaburzeń mowy. Nastawiony jest na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i możliwości uczniów.

Koncepcja programu eksponuje działalność skierowaną na prawidłowy rozwój mowy, który determinuje rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, zaspokaja potrzebę akceptacji, daje poczucie własnej wartości, pozwala budować więzi i kontakty z rówieśnikami. Opieką logopedyczną objęci zostaną uczniowie z zaburzeniami mowy – po przeprowadzeniu badań wstępnych - przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych, rozmów z nauczycielami i rodzicami.

Cele pracy logopedycznej:

1. Wykrywanie i usuwanie wad wymowy.
2. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń.
3. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.

Treści programowe

Zajęcia logopedyczne są formą pomocy dziecku. Ich treść, metody pracy, środki dydaktyczne muszą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i skierowane na wyeliminowanie wykrytych w mowie nieprawidłowości.

Zajęcia prowadzone są przez logopedę w formie zajęć indywidualnych lub grupowych (zajęcia profilaktyczne). Objęcie dziecka zajęciami logopedycznymi wymaga zgody rodziców. Po badaniu mowy rodzice zostaną powiadomieni o jej stanie. Jest to konieczne ze względu na ewentualną współpracę, gdyż codzienne ćwiczenia są niezbędne do uzyskania pożądanego efektu logopedycznego.

Zajęcia organizowane są co tydzień, w atmosferze życzliwości, zaufania, zrozumienia. W pracy z uczniem uwzględnia się wszystkie zasady nauczania-uczenia się oraz zasady logopedyczne. Główną metodą pracy są zabawy i gry logopedyczne.

Na jakość i skuteczność działań terapeutycznych wpływają:

- odpowiedni dobór metod pracy i środków dydaktycznych,
- systematyczność wykonywania ćwiczeń,
- indywidualne podejście do problemu,
- atmosfera zajęć,
- sprawna organizacja zajęć,
- przestrzeganie zasad dydaktycznych i logopedycznych,
- kompleksowe podejście do problemu logopedycznego.

Ogólny plan pracy logopedycznej

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, opracowanie pomocy dydaktycznych.
2. Diagnoza logopedyczna (badania przesiewowe).
3. Ćwiczenia logopedyczne.
 - a) Oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza, doskonalenie umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.
 - b) Głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.
 - c) Słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych,

- d) Artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, tekstów piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.
 - e) Leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofoniczne.
4. Współpraca z wychowawcą grupy, pedagogiem, psychologiem. Instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach.

Diagnoza logopedyczna

Warunkiem prawidłowego przebiegu terapii logopedycznej w każdym zaburzeniu mowy jest przeprowadzenie właściwej diagnozy, od której rozpoczynamy pracę z uczniem. Diagnoza logopedyczna wymaga wielokrotnego kontaktu z dzieckiem, jego opiekunami oraz - w uzasadnionych przypadkach - specjalistami z innych dziedzin (laryngolog, pedagog, psycholog, audiolog). Kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych odbywa się po konsultacji z wychowawcą i zapoznaniu się z orzeczeniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz wynikami badań specjalistycznych.

Celem diagnozy logopedycznej jest ustalenie:

- nieprawidłowo realizowanych głosek oraz sposobu ich wymowy,
- przyczyn wadliwej artykulacji,
- wpływu wady na przebieg procesu porozumiewania się,
- rodzaju wady i jej wpływu na funkcjonowanie dziecka.

Proces diagnozy logopedycznej przebiega według określonego schematu i ulega modyfikacjom w zależności od rodzaj zaburzenia.

Schemat badania logopedycznego:

1. Badania wstępne

- wywiad
- obserwacja
- orientacyjne badanie mowy

2. Badania podstawowe

- badanie rozumienia
- badanie mówienia
- badanie czytania i pisanie

3. Badania uzupełniające:

- badanie stanu i sprawności narządów mowy w obrębie jamy ustnej (budowa języka, podniebienia, stan uzębienia i zgryz), jamy gardłowej i nosowej
- badanie stanu i funkcjonowania narządu słuchu: badanie słuchu fonemowego i fonetycznego
- orientacyjne badanie słuchu fizycznego, badanie pamięci słuchowej

4. Badania specjalistyczne (wg potrzeb)

- laryngologiczne
- ortodontyczne
- psychologiczne
- pedagogiczne
- audiologiczne
- neurologiczne.

Badania wstępne i podstawowe mają na celu zidentyfikowanie problemu. Badania uzupełniające pozwalają na ustalenie przyczyny wady wymowy. Z kolei badania specjalistyczne służą uzupełnieniu danych zebranych w badaniu podstawowym i uzupełniającym oraz rozpoczęciu leczenia, gdy zachodzi taka konieczność. Brak leczenia często uniemożliwia terapię logopedyczną.

Terapia logopedyczna

Na podstawie ustalonej diagnozy rozpoczynamy postępowanie terapeutyczne obserwując osiągnane efekty. Terapia logopedyczna obejmuje działania zmierzające do usunięcia wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się i składa się z dwóch podstawowych etapów:

1. wywołania prawidłowego wzorca artykulacyjnego danej głoski,
2. utrwalenia tego wzorca w ciągu mownym.

Terapia logopedyczna wymaga sformułowania zasad postępowania, jakimi powinien kierować się logopeda, aby zrealizować zamierzone cele.

Zasady terapii logopedycznej:

1. Zasada wczesnego rozpoczynania terapii

Należy jak najszybciej rozpocząć terapię logopedyczną, gdyż wczesna interwencja skraca jej czas i zwiększa efektywność.

2. Zasada indywidualizacji

Program terapii powinien być opracowany dla konkretnego dziecka i pod kątem jego problemu.

3. Zasada wykorzystywania wszystkich możliwości dziecka

W procesie terapii należy angażować maksymalną liczbę zmysłów i wykorzystywać posiadane przez dziecko umiejętności.

4. Zasada kompleksowego oddziaływania

Zaburzeniom mowy towarzyszą często inne zaburzenia. Istnieje wówczas potrzeba prowadzenia równolegle do terapii logopedycznej również terapii zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania, terapii pedagogicznej.

5. [Zasada aktywnego i świadomego udziału](#)

Dziecko musi czuć potrzebę ćwiczeń i rozumieć konieczność udziału w zajęciach. Należy pobudzać jego zainteresowanie i motywację do pracy.

6. [Zasada współpracy z najbliższym otoczeniem](#)

Rodzice mają prawo do informacji dotyczących zdiagnozowanych zaburzeń, programu, i sposobu terapii oraz przewidywanych efektów.

7. [Zasada systematyczności](#)

Dotyczy sposobu prowadzenia zajęć. Bez rytmiczności i systematyczności ćwiczeń obniża się poziom motywacji i mobilizacji dziecka do pracy.

8. [Zasada stopniowania trudności](#)

Terapię rozpoczynamy od ćwiczeń najłatwiejszych dla dziecka i kolejno realizujemy coraz trudniejsze, przechodząc od elementów znanych do mniej znanych i nowych.

I. Formy i metody pracy stosowane w terapii logopedycznej

W terapii logopedycznej rzadko stosuje się tylko jeden rodzaj metod. Wynika to z konieczności realizowania zasady kompleksowych oddziaływań. Wybór metod zawsze uwarunkowany jest rodzajem zaburzenia. Sposób pracy terapeutycznej musi być dostosowany do wieku i możliwości dziecka.

Wśród metod ogólnych i szczegółowych wyróżnia się:

1. Logopedyczne:

- a. ćwiczenia oddechowe – wyrabianie oddechu dla mowy, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi:

- wdech przez nos, wydech ustami,
- unoszenie rąk w górę podczas wdechu, spokojne opuszczanie rąk przy wydechu,
- wykonywanie wdechu i zdmuchiwanie świeczki (powoli, szybko) na wydechu,
- wykonanie wdechu wymawiając „s” z jednakową głośnością,
- wykonanie wdechu wymawiając „s” raz ciszej, raz głośniej,
- wykonanie wdechu dmuchając na skrawek papieru (odchylenie papieru musi być cały czas jednakowe),
- wydmuchiwanie baniek mydlanych przez słomkę,
- zdmuchiwanie płomyka świecy przy zwiększanej stopniowo odległości,
- dmuchanie na kłębuszki waty, papierowe kulki, piłeczki,
- nadmuchiwanie balonów,
- gra na organkach, trąbce, gwizdku.

b. **ćwiczenia narządów artykulacyjnych** – usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w sylabach, logotomach, wyrazach, zdaniach z nasileniem głoski ćwiczonej,

ćwiczenia języka:

- gwałtowne wysuwanie i wsuwanie języka w głąb jamy ustnej, zlizywanie z talerzyka miodu, posypki na torty,
- „klaskanie” językiem o podniebienie twarde,
- dotykanie czubkiem języka na zmianę dolnych i górnych zębów przy silnie opuszczonej żuchwie,
- unoszenie czubka języka do wałka dziąsłowego,
- wysuwanie języka na górną wargę,

- odklejanie chrupki od wałka dziąsłowego,
- głośne wymawianie głoski „a” z jednoczesnym unoszeniem języka do wałka dziąsłowego,
- kilkakrotne uderzanie czubkiem języka o wałek dziąsłowy,
- wielokrotne wymawianie sylaby „da” z głoską „d” realizowaną dziąsłowo jak w wyrazie *Andrzej, drzewo*,
- lizanie podniebienia przy otwartych ustach,
- wypychanie językiem policzków.

ćwiczenia warg:

- szybkie zmienianie układu ust „uśmiech”-„ryjek”,
- utrzymywanie na wargach zwiniętych w „ryjek” kółeczka z cienkiego drucika, podczas wykonywania ćwiczeń manualnych (chodzi o odwrócenie uwagi od wykonywanego ruchu warg, by ćwiczona czynność wykonywana była automatycznie),
- wykonywanie ruchów imitujących gwizdanie i cmokanie,
- zakładanie wargi dolnej na górną i odwrotnie,
- dmuchanie przez wargi ułożone w kształt dzióbka i z zębami górnymi na dolnej wardze,
- parskanie,
- półuśmiech-odciąganie na przemian kącików warg,
- nadymanie policzków i powolne wypuszczanie powietrza ustami lub nosem.

ćwiczenia podniebienia miękkiego:

- wdychanie i wydychanie powietrza przez nos,
- wypowiedzianie sylaby *apa* z przedłużeniem momentu zwarcia warg,
- wypowiedzianie sylab *ap, op, ep, yp, up* z przedłużeniem zwarcia warg,
- ćwiczenia z rurką (przenoszenie kawałków papieru),
- ziewanie.

ćwiczenia żuchwy:

- opuszczanie i unoszenie żuchwy ku górze,
 - wykonywanie ruchów poziomych, raz z rozchylonymi, raz z zamkniętymi wargami,
 - ruchy do przodu i do tyłu.
- ćwiczenia emisyjno – głosowe – wyrabianie właściwej tonacji, kierowanie głosu na maskę, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów:
- próby wymowy poszczególnych bądź niektórych samogłosek na różnej tonacji,
 - ćwiczenia na wyrazach dźwiękonaśladowczych (*muuu...*, *chał chał...*, *pi pi...*, itp.),
 - stajemy swobodnie w niewielkim rozkroku, ręce luźno zwisają wzdłuż ciała, głowa lekko pochylona do przodu. Unosząc powoli głowę, bierzemy głęboki wdech a wypuszczamy gwałtownie parskając jak koń (powtarzamy kilka razy),
-
- wyobraźcie sobie, że jesteście w lesie i chcemy przywołać koleżankę i kolegę, których nie widzimy
 - przeciągamy samogłoskę w pierwszej sylabie: *Kaaaaa...siu!*, *Maaaaa...ćku!*
 - przeciągamy samogłoskę w drugiej sylabie: *Elkaaaaa...!*, *Tomkuuuuu...!*

d) Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy

- wywołanie głoski w izolacji,
- utrwalanie głoski korygowanej w sylabach otwartych i zamkniętych,
- utrwalanie głoski korygowanej w strukturze logotomowej,
- utrwalanie głoski korygowanej w wyrazach w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,
- utrwalanie głoski korygowanej w zdaniach,

- automatyzacja poprawnej wymowy w mowie spontanicznej, opowiadanie ilustracji, historyjek obrazkowych, rozmowy kierowane,
- ćwiczenia utrwalające z wykorzystaniem komputera.

e) Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną ćwiczenia ortofoniczne.

1. Ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego – usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych:

- odtwarzanie w układzie przestrzennym wystukanego „rytmu”. Dziecko otrzymuje do dyspozycji kilka klocków. Osoba prowadząca ćwiczenia wystukuje określony rytm zasłaniając rękę. Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków odpowiednio do tego rytmu. Jeśli dziecko popełnia błąd, powtarzamy stukanie i naprowadzamy dziecko na poprawne wykonanie ćwiczenia,
- zabawa w pogodę. Na dźwięk „szuu...” dzieci naśladują wiatr, który szybko wieje (ruchy ramion nad głową). Przez cały czas mówią głośno „szuuu, szuuu”. Na dźwięk „plum” – naśladują deszcz podskakując, w momencie opadania mówią „plusk”. Na dźwięk „lalala” – dzieci kręcą się wokół własnej osi z ramionami w bok; powoli kucają, kręcąc się. Przez cały czas mówią „lalala”,

2. Ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonemowego

- rozpoznawanie nazwy obrazka na podstawie pierwszej głoski. Całe obrazki z jednego kompletu rozdajemy dzieciom, które kładą je przed sobą tak, aby ilustracje były widoczne. Osoba prowadząca ćwiczenia pozostawia do swojej dyspozycji drugi komplet obrazków. Nie pokazując obrazka wypowiada odpowiednią głoskę. Każde z dzieci sprawdza, czy ma obrazek, którego nazwa rozpoczyna się od podanej głoski. Dziecko, które rozpozna właściwy obrazek, otrzymuje drugi do pary,
- wydzielanie ostatniej głoski z nazwy obrazka. Osoba prowadząca mówi nazwę przedstawionego na obrazku przedmiotu. Dziecko, które ma dany obrazek, podaje ostatnią głoskę nazwy i otrzymuje drugi dopary,
- różnicowanie głosek poprzez wskazywanie obrazków, rysowanie, wycinanie itp. (np. które zwierzę wydaje dany odgłos wąż – sssss..., mucha – zzzz),

- różnicowanie głosek z użyciem gestów - wymawiamy opozycyjne głoski, gdy dziecko usłyszy np. „sz” - podnosi rękę do góry (tak jak układa się język przy artykulacji), gdy „s” - opuszcza nadół,
- różnicowanie takich samych głosek, różnych i o podobnym brzmieniu lub sylab (np. ba - da – ga - ba...) – dzieci sygnalizują moment usłyszanej głoski lub sylaby.

3. Ćwiczenia i zabawy z muzyką – logorytmika.

4. Ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój dziecka.

5. Ćwiczenia rozwijające słownik czynny i bierny:

- rozwijanie mowy poprzez nazywanie i wskazywanie przedmiotów i nazw na obrazkach, w otoczeniu,
- opowiadanie historyjek obrazkowych,
- opowiadanie ilustracji,
- udzielanie odpowiedzi na pytania,
- gry i zabawy ortofoniczne

6. Ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej

- dobieranie par obrazków (identycznych) na materiale tematycznym (materiał tematyczny przedstawia przedmioty znane dziecku z otoczenia),
- dobieranie par obrazków,
- identyfikowanie kolorów,
- wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem,
- dokładanie elementów,
- rozpoznawanie głosów zwierząt,
- różnicowanie dźwięków instrumentów,
- pokaz ułożenia narządów artykulacyjnych;
- uczulanie miejsca artykulacji;
- mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych;

- wykorzystanie pewnych nieartykułowanych dźwięków lub czynności fizjologicznych organizmu do tworzenia nowych głosek;
- kontrola wzrokowa, dotykowa i czucia skórnej dłoni,
- metoda cienia (powtarzanie z opóźnieniem);
- mówienie wydłużone.

7. Lingwistyczne

- metoda fonetycznych przekształceń (Seemana);
- metoda słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii;
- ćwiczenia dykcyjne;

8. Pedagogiczne

- metoda dobrego startu;
- ćwiczenia rytmizujące;
- mówienie rytmiczne;
- ćwiczenia słuchu muzycznego;

9. Psychologiczne

- techniki relaksacyjne;
- psychodrama.

Ramowy program indywidualnej terapii

Cele ogólne:

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem.

- Stymulacja rozwoju językowego uczniów z uwzględnieniem wszystkich aspektów mowy (wymowa, słownictwo, strona gramatyczna i stylistyczna).

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
- Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
- Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
- Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń,
- Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.

Diagnoza logopedyczna

Schemat badania logopedycznego:

1. Badanie wstępne

- badania wstępne (wywiad, obserwacja, orientacyjne badanie mowy)
- badania uzupełniające (badania sprawności aparatu artykulacyjnego, badanie funkcji połykowej, funkcji oddechowej, orientacyjne badanie słuchu, badanie słuchu fonematycznego, badanie pamięci słuchowej, kinestezji mowy, płynności i prozodii mowy, badanie emisji głosu, badanie prakcji i gnozji)
- badania podstawowe (badanie rozumienia, mówienia, czytania i pisanie)
- badania specjalistyczne (wg potrzeb)

2. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek

- Ćwiczenia oddechowe (pogłębienie oddechu, wydłużenie fazy wydechowej, rozruszanie przepony i usuwanie nadmiernego napięcia mięśniowego),
- Ćwiczenia narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy),
- Ćwiczenia emisyjno-głosowe.

3. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji

- Wywołanie w izolacji prawidłowej artykulacji zaburzonej głoski,
- Utrwalenie wywołanego dźwięku w izolacji, w sylabach i wyrazach we wszystkich pozycjach (w nagłosie, śródgłosie, wygłosie) i sąsiedztwach fonetycznych, a także wykorzystując zdania, krótkie teksty i różnorodny materiał językowy (wiersze, piosenki, wyliczanki, powiedzenia),
- Automatyzacja wywołanego dźwięku w mowie spontanicznej – wypracowanie umiejętności autokontroli i autokorekcji.

4. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną

- v. Ćwiczenia ortofoniczne.
- v. Ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonemowego.
- v. Ćwiczenia i zabawy z muzyką-logorytmika.
- v. Ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój dziecka (rozwijanie słownictwa czynnego i biernego, koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej, pamięci, myślenia, orientacji przestrzennej).
- v. Kształtowanie twórczej aktywności słownej dziecka poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek. Wyrabianie u dzieci umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.

Najczęściej występujące zaburzenia mowy:

1. **Sygmatyzm**, czyli nieprawidłowa realizacja głosek dentalizowanych.

Przyczyną sygmatyzmu jest nieprawidłowa budowa narządów artykulacyjnych, głównie języka (język zbyt duży, gruby, krótkie wędzidełko podjęzykowe), zniekształcenie zgryzu, które powoduje brak dentalizacji (zgryz otwarty na pierwszym miejscu, lecz również przodozgryz i tyłozgryz), anomalie zębowe (trwałe bądź przejściowe w okresie wymiany uzębienia), rozszczep podniebienia, który powoduje niedostateczne zamknięcie jamy nosowej przez podniebienie miękkie (seplenienie nosowe).

Niska sprawność narządów artykulacyjnych- zwłaszcza języka, którego mięśnie mogą być zbyt słabe lub zbyt mocno napięte; brak pionizacji języka co powoduje „infantylnie połykanie” (podczas przełykania język znajduje się przy dolnych zębach, a nie przy wałku dziąsłowym), a to sprzyja wysuwaniu go w trakcie artykulacji między zęby, czyli tak zwanej wymowy międzyzębowej. Upośledzenie słuchu w zakresie tonów wysokich, czyli tych właśnie, które stanowią o barwie głosek dentalizowanych. Prowadzi to do niedostatecznego różnicowania tych głosek. Obniżenie słyszalności – nawet niewielkie – gdy wystąpi w okresie rozwoju mowy może spowodować wadliwą wymowę głosek: s, ś, sz. Częste choroby górnych dróg oddechowych. Niedrożność nosa zmusza do oddychania ustami, a to sprzyja wysuwaniu języka.

Praca korekcyjna - sygmatyzm (sz,ż,cz,dż).

- v. **Wywoływanie zaczynamy zwykle od głoski „sz”.** Polecamy w tym celu unieść czubek języka do dziąseł. Ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie polecając język unosić i opuszczać, przytrzymywać w górze przez chwilę itp. Następnie ćwiczymy zaokrąglenie warg, potem łączymy te dwa elementy układ języka, warg i zbliżamy siekacze. Proponujemy dziecku naśladowanie szumu drzew, szelestu liści...Zwykle otrzymujemy głoskę sz , którą po kilkakrotnym powtórzeniu wprowadzamy do sylab, wyrazów, zdań.
- v. **Wywoływanie głosek s,z,c,dz, jest trudniejsze.** Pracę nad tym szeregiem prawie zawsze rozpoczynamy od głoski s. Jedną z technik jest przekształcenie t. Wymawiamy tę głoskę delikatnie i z przedłużeniem równocześnie zbliżając siekacze (dentalizacja) i cofając kąciki warg. Otrzymujemy w ten sposób tsss. Następnie po kilku powtórzeniach prosimy dziecko, aby t było bardzo słabo artykułowane lub w końcu tylko pomyślane, więc cały akcent przeniesie się na s. Powtarzamy potem kilkakrotnie s, jeśli dziecku nie sprawia to trudności – łączymy je z samogłoskami. Niektórym dzieciom łatwiej jest łączyć np. st niż sa. Rozpoczynamy

utrwalanie od wyrazów typu sto, stoi, stopa, stołek, studnia. Przy międzyzębowości lepiej rozpocząć pracę od dziąsłowych, aby uzyskać choćby częściowe cofnięcie masy języka. Przy artykulacjach bocznych pewną pomocą może być buteleczka po lekarstwie. Podczas wymawiania przedłużonego s przesuwamy wylot buteleczki wzdłuż warg dziecka. Ustalamy w ten sposób miejsce wychodzenia powietrza (słysząc głośniejszy szum). Jeśli jest ono zlokalizowane nie na środku, zaczynamy od dmuchania do buteleczki umieszczonej przed środkowymi siekaczami i stopniowo przekształcamy to dmuchanie w sss. Jest to tylko pomoc dodatkowa.

- v. **Pozostałe głoski szeregu przedniojęzykowo – zębowego** nie wymagają odrębnych technik wywoływania. Wszystkie one charakteryzują się płaskim ułożeniem języka, więc wywołanie i utrwalenie s jest przygotowaniem do wymowy z, c, dz. Pracujemy nad utrwalaniem kolejno każdej głoski. Wady głosek środkowojęzykowych (ś, ź, ć, dź) są rzadko spotykane. Mogą one mieć substytuty w postaci s, z, c, dz lub sz, ż, cz, dż, czasem przez t, d, ch. Bywają one też deformowane; wówczas obserwujemy niepełną miękkość, artykulacje boczne lub międzyzębowe. Wywoływanie prawidłowej artykulacji głosek środkowojęzykowych jest znacznie trudniejsze niż uzyskiwanie zębowych czy dziąsłowych. Najczęściej stosuje się tu (po uprzedniej gimnastyce języka, szczególnie ćwiczeniu „kocięgo grzbietu”) przekształcanie głoski ch. Od precyzji wykonania tego ćwiczenia w dużej mierze zależy sukces. Takie chi należy zacząć wymawiać z opuszczoną szczęką dolną i w trakcie tejże artykulacji zbliżać do siebie zęby. Podobnie można przekształcić przedłużając je i wymawiając szeptem (rozpocząć wymawianie od opuszczenia szczęki dolnej). Wywołujemy więc zwykle głoskę ś, którą następnie utrwalamy. Na początku należy wprowadzać sylaby typu si i wyrazy takie jak siny, siwy, sito, sikorka. W następnej kolejności mogą być wprowadzane wyrazy typu spi, śpiewa, śliwka, ślimak, czyli połączenia ś ze spółgłoską mięką.

2. **Rotacyzm** to nieprawidłowa wymowa głoski "r". Przyczyną rotacyzmu może być nieprawidłowa budowa narządów artykulacyjnych, głównie języka, który może być zbyt duży, gruby, zbyt krótkie wędzidełko podjęzykowe, co ogranicza sprawność

języka, anomalie podniebienia twardego-podniebienie gotyckie, to znaczy zbyt mocno wysklepione, zbyt wysokie. Naśladowanie nieprawidłowych wzorców, niedostateczne słuchowe różnicowanie dźwięków.

v. **Praca korekcyjna – rotacyzm.**

W większości przypadków rotacyzmu prowadzi się ćwiczenia wstępne, których celem jest doprowadzenie do wibracji czubka języka. Do podstawowych ćwiczeń języka należą:

1. Rozciąganie języka leżącego swobodnie w jamie ustnej tak, aby jego boki dotykały zębów trzonowych, a następnie wysuwanie szerokiego języka.
2. Ujmowanie brzegów języka między zęby trzonowe i delikatne żucie.
3. Układanie szerokiego języka i wykonywanie wdechów i wydechów przy lekko rozchylonych wargach.
4. Ujmowanie brzegów języka między zęby trzonowe i unoszenie jego czubka do wałka dziąsłowego.
5. Liczenie górnych, a następnie dolnych zębów.
6. Masaż języka przez wysuwanie go i wsuwanie przez lekko zbliżone zęby.
7. Zdmuchiwanie skrawków papieru z czubka języka.
8. Unoszenie szerokiego języka za górne zęby.
9. Kłaskanie językiem. Szybkie i delikatne wymawianie dziąsłowych głosek t i d oraz t, d, n, przy znacznym otwarciu ust.

Metody umożliwiające przekształcenie dźwięków pomocniczych, które muszą być przez pacjenta tworzone prawidłowo, w głoskę (r). Delikatne tworzenie d możemy osiągnąć polecając dziecku nucenie znanych melodyjek za pomocą dźwięku d. Wymawiamy lekko i delikatnie sylaby te-de, przy czym podczas wymowy głoski d czubek języka powinien stykać się z dziąsłami. W czasie tworzenia pomocniczego dźwięku l szybko poruszamy palcem wskazującym pod czubkiem języka dziecka. W czasie przedłużania dźwięku pomocniczego ż opuszczamy energicznie szczękę dolną. Innym sposobem jest potrącanie palcem w dół dzięka pod językowym w czasie wymawiania ż. W miejscu gdzie powinna występować głoska r, wstawiamy podwójne dd, wymawiając np. bddat – brat, pddanie – pranie, tddawa – trawa.

Ważne i zasadnicze znaczenie ma dobór wyrazów do ćwiczeń logopedycznych. Jest to problem zależny od indywidualnych możliwości i warunków. Optymalna kolejność utrwalania wymowy r to ćwiczenia w których głoska ta występuje po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, ch, m, f, w, ś, s, z, ż, sz, ż, w nagłosie i śródgłosie.

3. **Mowa bezdźwięczna** (ubezdźwięcznienie) to:

nieumiejętność realizowania głosek dźwięcznych, zanik lub brak dźwięczności w danym fonemie zaburzenia w realizacji dźwięczności, które polegają na nie wymawianiu głosek dźwięcznych (wyjątek stanowią samogłoski oraz spółgłoski : r,l,m,n,j,ń) zastępowaniu ich odpowiednimi głoskami bezdźwięcznymi lub myleniu obu szeregów.

Zastępowanie spółgłosek dźwięcznych bezdźwięcznymi pojawia się jako wada samodzielna lub w połączeniu z innymi zaburzeniami artykulacji. Z reguły towarzyszą jej błędy w pisaniu i czytaniu.

Przyczyny mowy bezdźwięcznej:

1.

- v. niedokształcenie słuchu fonematycznego
- vi. zaburzenia słuchu
- vii. trudności koordynacji pracy więzadeł głosowych z artykulacją nasady. Zakłócona praca mięśni przywodzących i napinających więzadła głosowe, warunkujące ich drgania
- viii. niedokształcenie kinestezji mowy
- ix. uszkodzenie centralnego systemu nerwowego

Przy m. bezdźwięcznej z reguły występuje obniżenie napięcia mięśniowego, wargi i policzki są wiotkie, głos cichy, monotony i bezbarwny.

Korekta jest dość długotrwała ze względu na występujące trudności w pisaniu i czytaniu, liczbę odkształconych dźwięków i utrudnienia związane z automatyzacją tych dźwięków w sylabach, wyrazach i w większych jednostkach.

Praca korekcyjna - mowa bezdźwięczna:

Metody korekcji mowy bezdźwięcznej to ćwiczenia słuchowe:

1. Ćwiczenia słuchu niewerbalnego, np. rozpoznawanie różnych dźwięków z otoczenia.
2. Ćwiczenia słuchu werbalnego, które pozwolą dziecku świadomie rozpoznawać właściwy dźwięk:
 - a. wypowiadanie samogłosek ustnych - a o e u i y – szeptem i cicho.
 - b. Nucenie melodyjek za pomocą izolowanych głosek, np. f fff, s sss, ś śśś. Śpiewanie głosek bezdźwięcznych powoduje najczęściej ich udźwięcznienie – w sposób łatwy i przyjemny dla dziecka.
 - c. Wysłuchiwanie przez dziecko specjalnie nagranych wyrazów. Mogą to być wyrazy wypowiadane przez dziecko. W czasie odtwarzania nagrania można pokazywać rysunki obrazujące wypowiedziane wyrazy. Ćwiczenie to ma na celu uświadomienie dziecku wadliwej wymowy głosek dźwięcznych.
3. Rozpoznawanie przez dziecko drogą słuchową danego dźwięku wśród innych dźwięków. Na przykład prosi się dziecko o podniesienie ręki, gdy usłyszy z wśród innych dźwięków, np. r d m k z s t z . Dzieci starsze , tzn. 6 – letnie, mogą w ten sposób rozpoznawać sylaby z udziałem głoski dźwięcznej, np.: zzzzzz - sssa, i głoski dźwięczne w wyrazach, np.: Gruba – grupa, goni –koni.

Fonetyczne metody korekcji mowy bezdźwięcznej to:

- v. Powtarzanie dźwięków izolowanych. Ćwiczenie to polega na przedłużaniu jakiejś spółgłoski, najpierw przez logopedę, potem przez dziecko. Metoda ta przynosi dobre rezultaty przy udźwięcznianiu głosek: f fi s ś sz, nieco gorsze przy udźwięcznianiu głosek c ci cz, niewielkie przy pozostałych głosekach bezdźwięcznych mających swoje bezdźwięczne odpowiedniki, tzn. p pi t k ki . W ćwiczeniach tych nie wskazane jest wzmacnianie artykulacji głosek dźwięcznych.

- v. Metoda fonetycznej analogii polega na tym, że dźwięczność jednej głoski przenosi się na inne głoski, np. wata – zamek – ziarno –żyto
- v. Metoda fonetycznej asymilacji polega na wykorzystaniu sąsiedztwa fonetycznego głoski, której dźwięczna wymowa została opanowana, np. głoska w może być wykorzystana do ćwiczenia d w wyrazach: dwoje, dwója, dwór; głoska dz do ćwiczenia b w wyrazie: dzbanek, głoska wi do ćwiczenia g w wyrazach: gwiazda, gwizdać, gwizdek itd..

Wykorzystanie głosek nosowych m, mi do ćwiczenia b, bi oraz n,ni do ćwiczenia d, di. Ćwiczenie to polega na bardzo szybkim i rytmicznym wymawianiu głosek nosowych i jednoczesnym zaciskaniu skrzydełek nosa.

4. **Kappacyzm, gammacyzm** to wady wymowy polegające na nieprawidłowej realizacji głosek tylnojęzykowych zwartych: k, g, ki, gi. Kappacyzm- zaburzona wymowa głoski k i ki. Wyraża się np. zamianą k głoską t lub jego opuszczaniem. Podobnie w przypadku gammacyzmu.

Przyczyną tych zaburzeń mogą być:

- o niska sprawność ruchowa języka
- o zła praca języka – zwłaszcza jego tylnej części – wynikająca z ograniczonych możliwości fizjologicznych powoduje, że zamiast wysklepienia się tylnej części języka i zwarcia z podniebieniem miękkim, szczególnie, gdy po k, g występuje któraś z samogłosek szeregu przedniego np. e, i, to miejsce zwarcia przesuwa się do przodu jamy ustnej.

Praca korekcyjna – kappacyzm, gammacyzm.

Dla wywołania głoski k często wystarczy, aby dziecko szeroko otworzyło usta i próbowało wymawiać k. Jeśli ma kłopoty z ułożeniem języka, wtedy czubek języka przytrzymujemy szpatułką, trzonkiem łyżeczki lub palcem i polecamy wymawiać t, ta. Unieruchomiony czubek języka nie będzie się mógł podnieść do góry, będzie natomiast podnosiła się tylna jego część. Inny sposób to ułożenie dziecka na wznak i odchylenie głowy ku tyłowi; język cofa się w głąb jamy ustnej pod wpływem własnego ciężaru. W tej pozycji dochodzi do zwarcia tylnej części języka z podniebieniem miękkim. Przytrzymując język, zawsze zaczynamy od t, ta, to, te, tu. Polecamy wymawiać k, ka, dopiero wtedy, gdy dziecko opanuje pracę języka potrzebną do wyprodukowania prawidłowego dźwięku. G po nauczaniu k pojawia się

zwykle samoistnie. Układ języka jest taki sam jak przy k. Jako dźwięczna nie jest wymawiana w wygłosie wyrazu. Zniekształceniu ulega tak jak k. Wadliwa wymowa zwykle polega na zamianie g na d (góra= dura, noga= noda).

5. **Rynolalia (nosowanie)** zachodzi wówczas, gdy głoski nosowe wymawiane są jak głoski ustne i jest to wtedy nosowanie zamknięte lub odwrotnie, gdy głoski ustne są wymawiane jak głoski nosowe, tzn. łączą się z rezonansem nosowym, co określamy mianem – nosowanie otwarte.

Zarówno nosowanie otwarte, jak i zamknięte można podzielić na funkcjonalne i organiczne.

Podział ten uwzględnia przyczyny wywołujące rynolalię.

- nosowanie funkcjonalne może być spowodowane brakiem kontroli słuchowej
- nosowanie organiczne to wymowa nosowa spowodowana rozszczepem podniebienia, zbyt krótkim podniebieniem miękkim lub jego wrodzonym niedorozwojem.

Przyczynami powodującymi nosową artykulację są:

- **przy nosowaniu zamkniętym** – przejście do jamy nosowej jest zamknięte (niepełne) na skutek: przerostu śluzówki nosa, obrzęku przy ostrych stanach kataralnych, przerostu trzeciego migdałka, polipów, skrzywienia przegrody nosa. Wymienione przyczyny sprawiają, że wszystkie głoski są wymawiane z rezonansem ustnym. Warunkiem poprawy wymowy jest zlikwidowanie przyczyny (np. zabieg operacyjny lub leczenie stanów kataralnych).
- **przy nosowaniu otwartym** – przejście do jamy nosowej cały czas jest otwarte z powodu: rozszczepów podniebienia (czasem niewidocznych, bo podśluzówkowych), krótkiego podniebienia, nieprawidłowej pracy pierścienia gardłowego, co powoduje, że wszystkie głoski mają zabarwienie nosowe. Nosowanie otwarte powstaje w wyniku niedostatecznego oddzielenia jamy ustnej od jamy nosowej i dlatego pojawia się rezonans nosowy największy – w wypadku samogłosek – przy u,i, najmniejszy przy a.

Przy wymowie wszystkich spółgłosek miejsce artykulacji zostaje przesunięte do tyłu, w kierunku podstawy języka, tylnej ściany gardła i krtani.

Przy nosowaniu otwartym największemu zniekształceniu ulegają spółgłoski szczelinowe i zwarto-szczelinowe. Wszystkie głoski, niezależnie od sposobu ich realizacji wymawiane są z silnym zabarwieniem nosowym.

Praca korekcyjna w przypadku rynolalii na skutek rozszczepu podniebienia musi być prowadzona indywidualnie w zależności od rodzaju zaburzeń mowy, wieku, poziomu wiedzy i inteligencji pacjenta. Właściwe leczenie foniatryczne następuje raczej po operacyjnym leczeniu. Wykonywanie ćwiczeń przed operacją jest możliwe tylko przy zatykaniu nosa watą lub zaciskaniu skrzydełek nosa palcami w celu zniesienia nosowania. Wzbudza to świadomość prawidłowego brzmienia dźwięków mowy i wytwarza bodźce samokontroli. Kolejność ćwiczeń ustala się indywidualnie.

Ćwiczenia stosowane w rehabilitacji dzieci z rozszczepami podniebienia dzielimy na trzy główne grupy:

1. ćwiczenia dla wytworzenia właściwego toru oddechowego i prawidłowej czynności zwierającego pierścienia gardła,
2. ćwiczenia warg i języka,
3. ćwiczenia artykulacji.

6. **Jąkanie** stanowi osobną grupę wad wymowy. Powstaje ono zwykle w wieku przedszkolnym, a ujawnia się wtórnie lub nasila w okresie dojrzewania.

W toku kształtowania się mowy istnieje szczególna podatność na wszelkie jej zaburzenia, bowiem wchodzi w grę ogólna ruchliwość dziecka, szybkie wzbogacanie słownika oraz rozwój myślenia. Rozumienie mowy rozwija się szybciej niż umiejętność wysławiania. Reagując zwykle emocjonalnie, dziecko nie może wyrazić swoich myśli. Czuje, że nie potrafi mówić płynnie, że musi powtarzać wyrazy dopóty, dopóki nie zjawi się inny wyraz, który nie sprawi mu trudności. Powstaje dysproporcja pomiędzy tym, co dziecko chciałoby, a co może powiedzieć. Jest ona źródłem napięć, które – przy braku rozumnej pomocy i życzliwości otoczenia – pogłębiają się i w końcu towarzyszą każdej wypowiedzi dziecka. Jąkanie – najogólniej mówiąc – polega na zaburzeniu koordynacji pracy narządów: oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Obserwuje się wzmożone napięcie mięśni związanych bezpośrednio lub pośrednio z aktem mowy.

Dodatkowe skurcze mięśni oddechowych obejmują przede wszystkim przeponę. Mogą one pojawiać się w czasie wdechu i wydechu. Oddech jest krótki, przerywany lub przeciwnie – strumień powietrza bywa zatrzymany. Pacjent często mówi na wdechu. Skurcze mięśni fonacyjnych uniemożliwiają rozwarcie strun głosowych. Struny zaciskają się, zachodzą jedna na drugą, głos wydobywa się z trudem, przy dużym oporze. Może zresztą nie dojść do zwarcia strun głosowych; stąd długie przerwy w mówieniu lub mowa szeptem. Wzmoczone napięcie mięśni fonacyjnych i artykulacyjnych uniemożliwia ich właściwe ruchy. Napięcia te (skurcze toniczne - blok) powstają przy głoskach zwartych, np. dziecko nie może płynnie powiedzieć wyrazu koza, gdyż wypiera początkowy dźwięk k (k-k-koza). Natomiast przy skurczach klonicznych ten sam ruch jest powtarzany kilka razy (powtarzanie sylab). W naszym przykładzie: ko-ko-koza.

Mowa jąkających się jest wybuchowa lub odwrotnie – monotonna, cicha, często z zabarwieniem nosowym.

Praca korekcyjna związana z jąkaniem to dobór właściwej terapii np.

1. technika powolnego, przedłużonego mówienia
2. terapia oddechowa
3. technika delikatnego startu mowy
4. echokorekcja
5. rytmizacja mówienia, śpiewoterapia
6. analiza objawów jąkania się
7. psychoterapia
8. relaksacja

Ćwiczenia z dziećmi jąkającymi się obejmują trzy zasadnicze elementy:

- prawidłowe oddychanie
- rozluźnienie napięcia mięśni narządów mowy poprzez relaks i psychoterapię
- regulację tempa i rytmu mowy.

Po badaniu mowy rodzice powinni być powiadomieni o stanie mowy dziecka. Jest to konieczne ze względu na współpracę. Trzeba informować rodziców, nad czym obecnie pracuje i jak mają oni współdziałać, utrwalając uzyskiwane efekty. Nawet kilkuminutowe, ale codzienne ćwiczenia rodziców z dzieckiem będą już wielką pomocą.

Procedury osiągnięcia celów

Realizacja powyżej zaprezentowanego programu wiąże się z koniecznością zastosowania różnorodnych pomocy, propozycji zawartych w literaturze fachowej oraz własnych, opracowanych przez siebie. Zakres programu jest dość szeroki i przedstawienie wszystkich zastosowanych w nim pomocy byłoby trudne, ograniczę się więc od niektórych:

- v. propozycje zabaw i ćwiczeń z wybranej literatury,
- v. teksty wierszy i piosenek dla dzieci,
- v. instrumenty perkusyjne,
- v. autorskie scenariusze zajęć logorytmicznych, zabaw i ćwiczeń emisyjnych, ortofonicznych, wzrokowych, słuchowych, ruchowych, słowno–ruchowych, itp.,
- v. opracowane przez siebie pomoce,
- v. ćwiczenia rozwijające myślenie, pamięć i spostrzegawczości,
- v. gry i zabawy językowe, zestawy ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny,
- v. zestawy ilustracji, historyjek obrazkowych,
- v. różnorodne układanki, dobieranki, gry i domina obrazkowe, puzzle i inne,
- v. programy komputerowe.

Do programu dołączono przykładowe testy do badania motoryki artykulacyjnej i kartę mowy dziecka. Narzędzia te stosowane są przez logopedów. Zaproponowane w programie ćwiczenia i zabawy logopedyczne znajdą zastosowanie na różnych zajęciach, zarówno w pracy indywidualnej grupowej, jak i zbiorowej.

Przedstawione proste ćwiczenia logopedyczne, po konsultacji z logopedą prowadzącym terapię, mogą być wykorzystane przez nauczyciela lub rodziców (opiekunów). Przyczynią się one do urozmaicenia zajęć z dziećmi, usprawnią mowę, myślenie i ogólny rozwój dziecka.

Przewidywane efekty

Proponowany program terapeutyczny ma w efekcie systematycznego stosowania doprowadzić do usprawnienia nieprawidłowości rozwoju językowego, a mianowicie:

- wykształcenia postawy komunikacyjnej,
- usprawnienia motoryki i koordynacji narządów artykulacyjnych,
- utrwalenia poprawnego wzorca artykulacyjnego,
- usprawnienia funkcji mających wpływ na rozwój mowy (pamięci, koncentracji, percepcji słuchowej, wzrokowej, ruchowej i myślenia),
- rozwijanie zasobu słownictwa i umiejętności budowania wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym.

Opracowany przeze mnie program pracy logopedycznej dla dzieci 7- 10 letnich ma stymulować prawidłowy rozwój mowy. Program nie zastępuje właściwej terapii logopedycznej. Istotnym elementem jest ścisła współpraca z rodzicami i osobami wspierającymi. Praca z dziećmi w oparciu o program pozwoli na ocenę efektywności oddziaływań i dokonanie ewaluacji.

Ewaluacja

Nadrzędnym celem terapii logopedycznej jest wykrywanie i usuwanie zaburzeń mowy. Osiągnięcie tego celu świadczy o powodzeniu terapii. W logoterapii ważne jest również wdrażanie do wyrobienia nawyków poprawnej wymowy oraz rozwijanie twórczej aktywności słownej.

Miernikiem oceny pracy logopedycznej jest osiągnięcie następujących efektów:

- skorygowanie zaburzeń wymowy (dziecko potrafi prawidłowo wymawiać zaburzone głoski w izolacji, wyrazach, zdaniach, mowie spontanicznej),
- wzrost czynnego i biernego słownika dziecka (dziecko operuje coraz bogatszym słownikiem),
- prawidłowe stosowanie form gramatycznych i ortograficznych,
- prawidłowy rozwój emocjonalno-społeczny (dziecko chętnie wypowiada się, uczestniczy w życiu grupy).

Postępy terapeutyczne przebiegają w indywidualnym tempie dla każdego dziecka

Zadaniem nauczyciela – logopedy jest właściwe i systematyczne diagnozowanie poziomu umiejętności dziecka, ocena jakości i tempa zmian, dostosowanie metod, zasad i środków terapii do potrzeb i możliwości dziecka.

Literatura:

1. Bitniok Michał, *Mowa i rozwój a zaburzenia : teoria i praktyka logopedyczna*. Dąbrowa Górnicza 2015.
2. Błachnio Krystyna, *Vademecum logopedyczne : podręcznik akademicki*. Poznań 2015.
3. Błasiak-Tytuła Marzena, Orłowska-Popek Zdzisława, Siudak Anna (red.), *Neurologopedia. T. 2, Glottodydaktyka i logopedia z perspektywy neurobiologicznej*. Kraków 2018.
4. Błeszyński Jacek J., Kaczorowska-Bray Katarzyna (red.), *Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną : teoretyczne determinanty problemu*. Gdańsk 2019.
5. Bochniak-Brzezińska Magdalena, Domańska-Ożga Monika, *Logopedyczne przygody z foką Florentyną : utrwalanie głosek f, w, k, g*. Gdańsk 2015.
6. Bury Magdalena [i in.], *Ćwiczenia sprawności komunikacyjnych. Cz. 3, Jak prosić i rozkazywać?*. Kraków 2017.
7. Bury Magdalena [i in.], *Ćwiczenia sprawności komunikacyjnych. Cz. 1, Jak rozpoczynać i kończyć rozmowę?* Kraków 2016.
8. Bury Magdalena [i in.], *Ćwiczenia sprawności komunikacyjnych. Cz. 2, Jak rozmawiać z ludźmi?* Kraków 2016.
9. Cabała Justyna [i in.], *Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej : zeszyt ćwiczeń : autyzm, niepełnosprawność w stopniu lekkim, opóźniony rozwój mowy*. Warszawa 2020.

10. Czapla Joanna, *Szepty i okrzyki w zdaniu i wierszyku : ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków*. Gdańsk 2016.
11. Czaplewska Ewa (red.), *Logopedia międzykulturowa*. Gdańsk 2018.
12. Czerniakowska Anna, *Rymowane zagadki logopedyczne : głoski dźwięczne - bezdźwięczne*. Gdańsk 2017.
13. Ćwiklińska Joanna [i in.], *Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej : zeszyt ćwiczeń : dziecko z wadą słuchu, zaburzenie przetwarzania słuchowego, mowa bezdźwięczna*. Warszawa 2020.
14. Domagała Aneta, Mirecka Urszula (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. T. 1, Rozwój sprawności językowych : podstawowe problemy logopedyczne*. Gdańsk 2021.
15. Domagała Aneta, Mirecka Urszula, *Metody terapii logopedycznej*. Lublin 2018.
16. Domagała Aneta, Mirecka Urszula (red.), *Zaburzenia komunikacji pisemnej*. Gdańsk 2017.
17. Dudziec Kamila, Głuchowska Hanna, Tarczyńska-Płatek Agnieszka, *Cykada z Cedyni : utrwalanie głósłki C*. Gdańsk 2021.
18. Dudziec Kamila, Głuchowska Hanna, Tarczyńska-Płatek Agnieszka, *Sójka z Sokołowa : utrwalanie głósłki s*. Gdańsk 2020.
19. Galewska-Kustra Marta, *Zeszytowy trening mowy czyli ćwiczenia logopedyczne dla dzieci*. Warszawa 2020.
20. Galewska-Kustra Marta, Szwałjkowscy Elżbieta i Witold, *Wierszyki ćwiczące języki czyli rymowanki logopedyczne dla dzieci*. Warszawa 2019.
21. Gibiński Maciej, Bzdyk-Gibińska Agnieszka, *Dokumentowanie terapii logopedycznej*. Gdańsk 2016.
22. Glej Sandra, *Praktyczny poradnik terapii wad wymowy : u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*. Kraków 2018.
23. Grabias Stanisław, Panasiuk Jolanta, Woźniak Tomasz, *Logopedia : standardy postępowania logopedycznego : podręcznik akademicki*. Lublin 2015.
24. Hamerlińska Agnieszka, Mikuła Beata (red.), *Onkologopedia : podejście interdyscyplinarne*. [Bielsko-Biała] 2020.
25. Jarosz Magdalena, *Jedno słowo - dwa znaczenia : materiał obrazkowy do zabawy z homonimami*. Gdańsk 2020.

26. Jarosz Magdalena, *Krzyżówki logopedyczne : głoski syczące i szumiące*. Gdańsk 2020.
27. Jarosz Magdalena, *Logopedyczne poszukiwania : pomoc logopedyczna do utrwalania wymowy głosek syczących i szumiących*. Gdańsk 2020.
28. Jarosz Magdalena, *Logopedyczne poszukiwania : pomoc logopedyczna do utrwalania wymowy głosek j, l, li, r*. Gdańsk 2020.
29. Jarosz Magdalena, *Złam szyfr : pomoc logopedyczna do utrwalania wymowy głosek syczących*. Gdańsk 2019.
30. Jarosz Magdalena, *Złam szyfr : pomoc logopedyczna do utrwalania wymowy głosek szumiących*. Gdańsk 2019.
31. Jarosz Magdalena, *Szyfrogramy logopedyczne : szereg szumiący, syczący, ciszący, głoski L i R*. Gdańsk 2018.
32. Jatkowska Joanna, *B-learning w diagnozie i terapii logopedycznej dzieci*. Gdańsk 2019.
33. Jeżewska-Krasnodębska Ewa, *Zaburzenia artykulacji spółgłosek u dzieci rozpoczynających naukę szkolną*. Kraków 2017.
34. Jeżewska-Krasnodębska Ewa, Skałbani Barbara (red.), *Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty : konteksty teoretyczne i praktyka*. Kraków 2017.
35. Kaczorowska-Bray Katarzyna, Milewski Stanisław (red.), *Wczesna interwencja logopedyczna*. Gdańsk 2016.
36. Kalina Agata, Szyfter Maria, *Bajki logopedyczne misia API : 2-4 lat*. Kraków 2020.
37. Kamińska Barbara, Milewski Stanisław (red.), *Logopedia artystyczna*. Gdańsk 2016.
38. Kielar-Turska Maria, Milewski Stanisław (red.), *Język w biegu życia*. Gdańsk 2019.
39. Kobus Małgorzata, Polinkiewicz Marzena, *Zdania obrazkowo-wyrazowe : materiał do terapii głosek k, ki, g, gi, h, hi*. Gdańsk 2017.
40. Kohut Dorota (red.), *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*. Kraków 2015.
41. Kostecki Piotr, Piechocka Joanna, *Łamanie języka dla lektora i laika, czyli treści wierszowane mniej lub bardziej połamane*. Gdańsk 2017.
42. Kozłowska Iweta, *Mówię płynnie : ćwiczenia do terapii jękania*. Gdańsk 2017.

43. Kozłowska Iweta, *Przygody Mimków : pomoc logopedyczna do terapii opóźnionego rozwoju mowy*. Gdańsk 2016.
44. Kurowska Marlena, Zawadka Joanna (red.), *Język i komunikacja : perspektywa lingwistyczna i logopedyczna*. Warszawa 2017.
45. Lichota Edyta Joanna, *Terapia logopedyczna*. Warszawa 2015.
46. Lorens Gabriela, Karwowska Aleksandra, Więcek-Poborczyk Izabela, *GORA : Gesty Obrazujące Ruchy Artykulatorów*. Gdańsk 2017.
47. Łuczyński Edward, *Wiedza o języku polskim dla logopedów*. Gdańsk 2015.
48. Maniecka Magdalena, *Ćwiczenia wprowadzające i utrwalające głoski S, Z, C, Dz*. Gdańsk 2021.
49. Maniecka Magdalena, *Pokaż mi mój mały świat : historyjki obrazkowe dla dzieci z autyzmem, opóźnionym rozwojem mowy i niedosłuchem*. Gdańsk 2016.
50. Michalik Mirosław, *Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej*. Gdańsk 2015.
51. Milewski Stanisław, Kaczorowska-Bray Katarzyna (red.), *Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki*. Gdańsk 2015.
52. Milewski Stanisław, Kuczkowski Jerzy, Kaczorowska-Bray Katarzyna (red.), *Biomedyczne podstawy logopedii*. Gdańsk 2017.
53. Muzyka-Furtak Ewa (red.), *Surdologopedia : teoria i praktyka*. Gdańsk 2015.
54. Nożyńska-Demianiuk Agnieszka, *Bajki logopedyczne dla dzieci*. Kalisz 2017.
55. Ostasz Maria, Michalik Mirosław, *Logopedyczny wiersz pajdialny*. Kraków 2016.
56. Pawlik Olga [i in.], *Zabawy logopedyczne : porady, ćwiczenia, wierszyki*. Kraków 2019.
57. Pluta-Wojciechowska Danuta, Sambor Barbara (red.), *Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej*. Gdańsk 2017.
58. Sadowska-Krajewska Aleksandra, *Język skacze, buzia dmucha : ćwiczenia logopedyczne dla malucha*. Kraków 2018.
59. Skalmowska Danuta, *Gadu-gadu czyli logopedia : gimnastyka buzi i języka*. [Miejsce nieznane] 2020.

60. Skalmowska Danuta, *Łubu-dubu czyli logopedia : gimnastyka buzi i języka*. [Miejsce nieznane] 2020.
61. Skalmowska Danuta, *O la la! czyli logopedia : gimnastyka języka*. [Miejsce nieznane] 2019.
62. Smoleń Anna, *Logosmyk : opowiadki logopedyczne z ćwiczeniami*. Gdańsk 2018.
63. Szłapa Katarzyna, Tomasik Iwona, Wrzesiński Sławomir, *Krok po kroku : jak rozwijać mowę dziecka. Cz. 2, Zabawy do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów*. Gdańsk 2016.
64. Szłapa Katarzyna, Tomasik Iwona, Wrzesiński Sławomir, *Krok po kroku : jak rozwijać mowę dziecka. Cz. 1, Materiały do terapii opóźnionego rozwoju mowy dla rodziców i terapeutów*. Gdańsk 2015.
65. Szostek Joanna, *Porady i ćwiczenia logopedyczne : zabawy wspomagające poprawną wymowę*. Kraków 2021.
66. Tarkowski Zbigniew (red.), *Patologia mowy*. Gdańsk 2017.
67. Tłokiński Waldemar, Milewski Stanisław, Kaczorowska-Bray Katarzyna (red.), *Gerontologopedia*. Gdańsk 2018.
68. Toczyńska Bogumiła, *Zaczynij od samogłoski : samogłoska w logopedii artystycznej*. Gdańsk 2016.
69. Węsierska Katarzyna, Gawęł Katarzyna (red.), *Zaburzenia płynności mowy*. Gdańsk 2018.
70. Wiśniewska Marta, *Uczymy się mówić : materiały do alternatywnych i wspomagających metod komunikacji AAC*. Gdańsk 2017.
71. Wiśniewska Marta, *Ćwiczenia językowe : propozycje zadań dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami w komunikacji językowej. Cz. 2*. Gdańsk 2016.
72. Wysocka Katarzyna, Stebelska Agnieszka, *Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej : zeszyt ćwiczeń : raz, dwa trzy - do zabawy dołącz ty! : historyjki obrazkowe*. Warszawa 2021.
73. Wysocka Marta, Kamińska Barbara, Milewski Stanisław (red.), *Prozodia : przyswajanie, badanie, zaburzenia, terapia*. Gdańsk 2020.
74. Zagnińska Maria, *Akrobatyka języka : trening Mistrza Języka*. Kraków 2016.
75. Zarębska Małgorzata, *Ćwiczenia logopedyczne z głoską s : plus naklejki*. Toruń 2017.

**Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
zespołu bloku przedmiotów humanistycznych
w roku szkolnym 2023/2024**

Lp.	TEMATYKA PRZEDSIĘWZIĘCIA	ODPOWIEDZIANI	TERMIN
1.	Spotkanie organizacyjne nauczycieli - analiza rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, - określenie zadań i celów - uaktualnienie listy lektur zgodnie z nową podstawą programową.	Marzena Kowalczyk Dorota Michna Joanna Michno Ks. Norbert Faliszek Ks. Radosław Zawaleń	Sierpień
2.	Spotkanie organizacyjne nauczycieli: - opracowanie planu pracy zespołu - opracowanie propozycji konkursów, - analiza prowadzenie dokumentacji szkolnej, - analiza Regulaminu funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 1 w Łąncucie.	Cały zespół	Początek września
3.	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.	Dorota Michna Joanna Michno	Wrzesień
4.	250 rocznica powołania KEN (działania w ramach pracy szkoły)	Cały zespół	Październik
5.	Tydzień Misyjny	Ks. Piotr Gliniak Ks. Norbert Faliszek	Październik
6.	Olimpiada biblijna (międzyszkolna).	Ks. Piotr Gliniak Ks. Norbert Faliszek	Listopad
7.	Konkurs mitologiczny dla klas V.	Dorota Michna Joanna Michno	Luty
8.	Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach (międzyszkolna).	Ks. Radosław Zawaleń Ks. Norbert Faliszek	Listopad
9.	Szkolny Dzień Czytania utworów Henryka Sienkiewicza	Dorota Michna Joanna Michno	Listopad

10.	Konkurs recytatorski „Magia świąt”	Joanna Michno	Grudzień
11.	Rekolekcje wielkopostne.	Ks. Norbert Faliszek Ks. Radosław Zawaleń	Marzec
12.	Współpraca z Muzeum-Zamkiem – udział uczniów w lekcjach muzealnych według scenariuszy przygotowanych przez Dział Edukacji.	Marzena Kowalczyk Dorota Michna Joanna Michna	Cały rok szkolny
13.	Konkurs recytatorski „Wiosna słowem malowana”	Joanna Michno	Kwiecień
14.	Konkurs ortograficzny dla klas IV	Marzena Kowalczyk	Kwiecień
15.	Narodowe czytanie Pisma Świętego.	Ks. Norbert Faliszek Ks. Radosław Zawaleń	Kwiecień
16.	Święto Patrona Szkoły	Cały zespół	Maj
17.	Opracowywanie artykułów na stronę szkoły i na szkolnego Facebooka na temat podejmowanych działań i uczniowskich osiągnięć.	cały zespół	Cały rok szkolny
18.	Konkurs wiedzy o patronie szkoły dla klas oraz na lapbooka o patronie szkoły dla wszystkich klas	Ks. Norbert Faliszek Ks. Radosław Zawaleń	Maj
19.	Lekcja pokazowa dla nauczycieli	Ks. Radosław Zawaleń	Termin do ustalenia
20.	Stosowanie nowoczesnych metod nauczania - wykorzystywanie tablicy interaktywnej - wykorzystywanie programów multimedialnych.	Cały zespół	Cały rok szkolny
21.	Udział w ważnych wydarzeniach, świątach, rocznicach i świątach narodowych	Cały zespół	Cały rok szkolny
23	Współpraca z nauczycielami z innych zespołów.	Cały zespół	Cały rok szkolny
24.	Poszerzanie własnej wiedzy i wzbogacanie warsztatu pracy	Cały zespół	Cały rok szkolny

25.	Promocja szkoły.	Cały zespół	Cały rok szkolny
26.	Opracowanie zbiorczego sprawozdania z realizacji założeń planu. Zebranie wniosków do pracy zespołu na rok następny.	Cały zespół	Czerwiec

Plan pracy zespołu przedmiotów humanistycznych będzie modyfikowany w miarę potrzeb w ciągu całego roku szkolnego.

Członkowie zespołu:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym biblioteki szkolnej

rok szkolny 2023/2024

I. Prace organizacyjno - techniczne

L.p.	Zadanie	termin realizacji
1.	Ewidencjonowanie podręczników dla klas I – III i IV –VII szkoły podstawowej z dotacji celowej. Przygotowanie kompletów podręczników i materiałów ćwiczeniowych.	sierpień
2.	Udostępnianie podręczników uczniom klas I – III i IV –VII szkoły podstawowej zgodnie z <i>Zarządzeniem w sprawie określenia szczegółowych warunków korzystania przez uczniów z bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych.</i>	wrzesień
3.	Aktualizacja kart czytelniczych uczniów klas II - VII oraz zakładanie kart uczniom klas pierwszych.	wrzesień
4.	Opracowanie rocznego planu pracy biblioteki.	wrzesień
5.	Prowadzenie dziennika bibliotecznego, prowadzenie statystyki dziennej, półrocznej i rocznej.	cały rok
6.	Dbanie o wystrój pomieszczeń, prace porządkowe.	cały rok
7.	Bieżąca konserwacja i naprawa zbiorów.	cały rok
8.	Dbanie o wystrój biblioteki, aktualizacja gazetek wewnątrz biblioteki i na korytarzu przed biblioteką.	cały rok

9.	Selekcja książek zaczytanych i zdezaktualizowanych.	cały rok
10.	Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – zakup, ewidencja i sprawozdanie.	I półrocze

II. Praca pedagogiczna.

L.p.	Zadanie: udostępnianie zbiorów i rozwijanie kultury czytelniczej, zainteresowań i pasji	termin realizacji
1.	Udostępnianie zbiorów biblioteki.	cały rok
2.	Pomoc w doborze lektury, doradztwo w wyborach czytelniczych.	cały rok
3.	Udzielanie pomocy, informacji i konsultacji korzystającym ze zbiorów i warsztatu informacyjnego np. przy realizacji projektów edukacyjnych, przygotowaniu zadań domowych, podczas przygotowywania się do konkursów przedmiotowych.	cały rok
4.	Kształcenie wśród uczniów umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w zbiorach biblioteki.	cały rok
5.	Wspomaganie realizacji programów nauczania i wychowania, współpraca z nauczycielami w ramach realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych.	cały rok
6.	Współpraca z MBP i Biblioteką Pedagogiczną zgodnie z planami pracy tych bibliotek. Udział w konkursach i imprezach czytelniczych organizowanych przez te instytucje.	cały rok

7.	Wykonanie gazetek na korytarzu szkolnym promujących czytelnictwo lub ważne rocznice literackie.	raz w półroczu
8.	Prowadzenie wewnątrz biblioteki Kącika Ciekawej Książki.	cały rok
9.	Zadanie: inspirowanie czytelnictwa poprzez cykl imprez „Biblioteka to dobre miejsce dla człowieka”	
	<u>Jesień w bibliotece:</u> • Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania • Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” V edycja, I moduł. • Szkolny Dzień Czytania wybranej pozycji literackiej. • Przeprowadzenie w ramach NPRCz zajęć edukacyjnych w poszczególnych klasach • Przygotowanie kącika tematycznego „Lektura w pudełku” i „Lektura na wieszaku” – klasy III	I półrocze
	<u>Zima w bibliotece:</u> • Konkurs recytatorski dla klas I-III „Lokomotywa”. • Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych • Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” V edycja, II moduł • Przygotowanie kącika tematycznego „Lektura w pudełku” i „Lektura na wieszaku” – klasy II	I - II półrocze
	<u>Wiosna w bibliotece:</u>	II półrocze

	Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” V edycja, III moduł. • „Z mitologią za pan brat” – konkurs dla klas V • Przygotowanie kącika tematycznego „Lektura w pudełku” i „Lektura na wieszaku” – klasy I	
	<u>Lato w bibliotece:</u> • Happening czytelniczy „Warto czytać”. • Podsumowanie czytelnictwa – wyłonienie najlepiej czytającej klasy i najlepszego czytelnika • „Z książką na wakacje”- wystawka książek, lekcja biblioteczna	II półrocze

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznego zespołu języków obcych w roku szkolnym 2023/2024

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Zaplanowanie zadań i działań na bieżący rok szkolny.	- opracowanie planu pracy - weryfikacja przedmiotowych zasad oceniania - analiza wymagań edukacyjnych	wrzesień	nauczyciele języków obcych
2. Diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów.	b) badanie wyników nauczania z języka angielskiego w kl. 5	II półrocze (maj/czerwiec)	Aneta Surmacz Paweł Hadław
3. Konkursy przedmiotowe.	a) udział uczniów w konkursach przedmiotowych: - Ogólnopolski Konkurs	cały rok	nauczyciele języków obcych

	ORZEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla uczniów szkół podstawowych - inne konkursy językowe organizowane przez szkoły działające na terenie miasta Łańcuta oraz powiatu łańcuckiego		
	b) organizacja konkursów: - konkurs plastyczny z języka angielskiego dla kl. 2 lub 3	I półrocze	Aneta Surmacz
	- konkurs leksykalno- gramatyczny z języka angielskiego dla kl. 4	II półrocze (maj/czerwiec)	Ewelina Barnat Aneta Surmacz
	- wewnątrzklasowy konkurs dla kl. 7 na najciekawszą prezentację w	II półrocze	Danuta Patan

	dowolnej formie pt. "Conoce España" (Poznaj Hiszpanię)		
	- konkursu językowo-plastyczny dla kl. 7 (gra planszowa w języku niemieckim)	I półrocze (styczeń)	Agnieszka Dec
	- szkolny konkurs z języka niemieckiego dla kl. 7 na prezentację multimedialną <i>Vier Jahreszeiten</i> (Cztery pory roku)	II półrocze (kwiecień)	Agnieszka Dec
	- obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia - egzamin ze znajomości tabliczki mnożenia w języku angielski (wyłonienie EXPERTA)	I półrocze (październik)	Ewelina Barnat

	TABLICZKI MNOŻENIA)		
4. Kształtowanie postaw proeuropejskich.	- obchody Europejskiego Dnia Języków (zajęcia tematyczne, quizy, prezentacje, gazetki itp.)	I półrocze (wrzesień)	nauczyciele języków obcych
5. Projekt edukacyjny.	- plakat w języku niemieckim <i>Meine familie</i> (Moja rodzina)	I półrocze (listopad)	Agnieszka Dec
6. Doskonalenie zawodowe.	- udział nauczycieli w szkoleniach metodycznych (konferencje, webinary, warsztaty itp.)	cały rok	nauczyciele języków obcych
7. Podnoszenie jakości nauczania języków obcych.	- prowadzenie lekcji metodą ‘interaktywnego pokoju zagadek’,	cały rok	Ewelina Barnat

	stacji dydaktycznych itp.		
8. Podsumowanie pracy.	- sprawozdanie z realizacji zadań	luty czerwiec	Ewelina Barnat

Ewelina Barnat
przewodnicząca Zespołu Języków Obcych

Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów artystycznych
Rok szkolny 2023/2024

L. p.	Zadania do realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ustalenie tematyki i harmonogramu działań w roku szkolnym 2023/2024	początek września	Zespół nauczycieli
2.	Angażowanie uczniów do pracy z wykorzystaniem różnych źródeł informacji	cały rok	Jakub Wiercioch
3.	Oprawa muzyczna uroczystości szkolnych i środowiskowych	zgodnie z kalendarzem imprez	Łukasz Uchman, Adam Naróg
4.	Udział w zawodach organizowanych przez MOSiR, Igrzyskach Młodzieży Szkolnej	zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
5.	Organizacja szkolnych konkursów informatycznych (geniusz informatyczny – quiz) oraz udział uczniów w konkursach pozaszkolnych	zgodnie ze szkolnym kalendarzem imprez, oraz terminami ustalonymi przez KO w Rzeszowie	Jakub Wiercioch
6.	Organizacja szkolnych konkursów muzycznych (konkurs kolęd i pastorałek, poezja śpiewana)	listopad/grudzień, luty/marzec	Łukasz Uchman
7.	Angażowanie uczniów do udziału w konkursach muzycznych organizowanych przez podmioty zewnętrzne	zgodnie z napływającymi ofertami	Łukasz Uchman
8.	Organizacja mistrzostw szkoły w trójboju lekkoatletycznym	Wrzesień- październik	Z. Marek A. Naróg
9.	Wyjazd na narty do Puław	Grudzień- luty	Nauczyciele wychowania fizycznego

10.	Kardynalski Rajd Rowerowy	maj	Nauczyciele wychowania fizycznego
11.	Organizacja dnia Sportu	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego
12.	Oprawa plastyczna (dekoracje) uroczystości szkolnych	cały rok	Kamila Młynek- Baj
13.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową (teoretycznego i praktycznego)	czerwiec	Łukasz Uchman

Plan pracy zespołu samokształceniowego bloku przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Lp.	Zadania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Spotkanie organizacyjne: 1) uzupełnienie wniosku o dopuszczenie programów nauczania z matematyki, fizyki, chemii, przyrody, biologii, geografii 2) opracowanie planu pracy zespołu na rok szkolny 2022/2023	30 sierpnia 2023r. 1 września 2023r.	Przewodnicząca zespołu, nauczyciele przedmiotu
2.	Udział w programie „Lepsza szkoła” – współpraca z wydawnictwem GWO: 1) przeprowadzenie sprawdzianu diagnostycznego z matematyki (Sesja z plusem 1) oraz sprawdzianów podsumowujących (Sesja z plusem 2, Sesja z plusem 3) w klasie IVa, IVb, Va, Vb, , VIa, VIb, VIc, VIIa, VIIb 2) każdorazowo poprawa sprawdzianów 3) wnikliwa analiza raportów 4) opracowanie wniosków do dalszej pracy	wrzesień styczeń/luty maj/czerwiec	Maria Grad Agata Michalak
3.	Przeprowadzenie lekcji w terenie z geografii w klasie V nt. Czytamy „mapę” najbliższej okolicy	wrzesień/październik	Marek Paluch
4.	Udział klas IV i V w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia	7 października 2023r.	Agata Michalak
5.	Przeprowadzenie akcji na rzecz schroniska dla zwierząt Kundelek w Rzeszowie pt. „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”: zbiórka karmy i akcesoriów dla psów i kotów.	październik/listopad	Justyna Barszczak
6.	Lekcja otwarta z geografii w klasie VII	pierwsze półrocze	Marek Paluch
7.	Przeprowadzenie Międzynarodowego Konkursu „Kangur Matematyczny”	5 marca	Maria Grad

8.	„Święto matematyki” w dniu „Święta liczby π ” – matematyczne zabawy i konkursy	14 marca	Maria Grad Agata Michalak
9.	„Pierwiastki naszego życia” - projekt realizowany w klasie VII	październik/listopad	Agata Michalak
10.	Obchody „Międzynarodowego Dnia Ziemi”	kwiecień	Justyna Barszczak
11.	Szkolny konkurs ekologiczny „Ekotorba na zakupy”	kwiecień	Justyna Barszczak
14.	Projekt w klasach IV pt. „Rodzaje kątów” i V „Rodzaje figur geometrycznych”	drugie półrocze	Agata Michalak
15	Konkurs „Fotografujemy zjawiska fizyczne”	pierwsze półrocze	Justyna Barszczak
16.	Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
17.	Zaplanowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
18.	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
19.	Opracowywanie sprawdzianów po zakończonych działach programowych uwzględniających typy zadań egzaminacyjnych	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
20.	Wykonywanie gazetek tematycznych w klasopracowniach przedmiotowych	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
21.	Wykonywanie przez uczniów pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotowych	cały rok	Nauczyciele przedmiotu
22.	Opracowywanie bieżących informacji do strony internetowej i facebooka naszej szkoły	cały rok	Nauczyciele przedmiotu

23.	Zebranie podsumowujące pracę zespołu w I półroczu Zebranie podsumowujące pracę zespołu w II półroczu	styczeń czerwiec	Przewodnicząca zespołu, nauczyciele przedmiotu
-----	---	-------------------------	---

Opracowała: Justyna Barszczak

Działania wychowawczo – profilaktyczne świetlicy szkolnej w latach 2022 – 2025

W zadaniach i ich formach realizacji wprowadzono zmiany na rok szkolny 2023/2024 oraz 2024/2025. Wyróżniono je podkreśleniami tekstu. Treści te zostaną pominięte, gdyż z doświadczenia wynika ich niska atrakcyjność dla dzieci oraz inne trudności w realizacji planu, niezależne od wychowawców świetlicy.

Cele główne do realizacji w trzyletnim cyklu:

- *zapewnienie optymalnej opieki i bezpieczeństwa (nawiązanie współpracy z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, rodzicami, dyrekcją- w razie potrzeby)
- *dyżury podczas posiłków
- *prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją zajęć świetlicowych oraz z dożywianiem
- *dbałość o wyposażenie i estetykę pomieszczeń
- *pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu potencjału dziecka (arteterapia, gry i zabawy ruchowe z elementami gimnastyki, zajęcia taneczne z zakresu choreoterapii, zajęcia tańca współczesnego w profilaktyce stresu, mini zawody sportowe)
- *rozbudzanie zainteresowań czytelniczych
- *pogadanki oraz organizowanie prac plastyczno-technicznych związanych z aktualnymi wydarzeniami, porami roku, tradycją i obrzędami świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, rocznicami patriotycznymi, świętem Patrona, przeczytanymi lub wysłuchanymi utworami z zastosowaniem różnorodnych materiałów i technik (do wyboru wychowawców)

- *nauka i integracja poprzez różne formy zabawy: zajęcia rozładowujące stres adaptacyjny, niwelujące agresję, wzmacniające poczucie własnej wartości, ułatwiające prawidłowe nawiązywanie kontaktów i budowanie relacji opartych na szacunku, byciu serdecznym, pomocnym, uczynnym, koleżeńskim
- *pomoc w odrabianiu zadania domowego (dzieci młodsze), wdrażanie do samokształcenia (dzieci starsze) ;rozwijanie wewnętrznej motywacji podczas odrabiania zadań domowych; dbałość o motywację zewnętrzną w procesie zdobywania i utrwalania wiedzy
- *udostępnianie różnorodnych źródeł informacji w celu ukazania mnóstwa dziedzin wiedzy, pogadanki o ciekawostkach naukowych dot. rozmaitych tematów
- *wdrażanie i utrwalanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i społecznych, rozwijanie kultury osobistej
- *stwarzanie sytuacji do przeżywania satysfakcji i sukcesów; przygotowywanie dzieci do konkursów organizowanych w szkole i poza nią
- *prowadzenie kroniki świetlicowej (w miarę możliwości finansowych- gł. dot. wywoływania zdjęć).
- *spotkania i współpraca z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkoły, rodzicami. Konsultacje, zasięganie porady, podejmowanie wspólnych, harmonijnych działań dla pełniejszego rozwoju dzieci. Interwencje u pedagoga w sytuacjach tego wymagających. W razie potrzeby indywidualne rozmowy z rodzicami odnotowywane w dziennikach świetlicowych.

Miesiąc	Tematyka zajęć/ zadania do realizacji	Odpowiedzialni
Wrzesień I	*Ustalenie tygodniowego harmonogramu pracy wychowawców. *Omówienie regulaminu świetlicy i jadalni. *Wypracowanie jednorodnych wymagań wobec dzieci, sposobu nagradzania oraz reagowania na sytuacje niepożądane. *Zapisanie dzieci do świetlicy szkolnej. *Opracowanie list odbioru dzieci ze świetlicy. *Podział na grupy.	Dyrekcja, pracownicy świetlicy zgodnie z wewnętrznymi ustaleniami.

	*Przydział grup i sal wychowawcom. *Zapisanie dzieci na obiady. *Podział na tury obiadowe/ Ustalenie dyżurów na stołówce. *Lista dzieci zgłoszonych na obiady przez MOPS. *Przyjmowanie należności za obiady i przelewanie na rachunek szkoły. *Założenie dzienników. *Przydział dyżurów w dni wolne od zajęć dydaktycznych. *Opracowanie przydziału czynności związanych z organizacją pracy świetlicy i jadalni (gazetki- sale, korytarz, jadalnia), imprezy świetlicowe, prowadzenie dokumentacji, zbieranie należności za obiady, zakupy materiałów na zajęcia plastyczno-techniczne i dokumentowanie wydatków, prowadzenie kroniki (?), kontakt z rodzicami, materiały do zamieszczenia na stronie szkoły, <u>przygotowanie prezentacji multimedialnej o świetlicy na Dni Otwarte Szkoły, pozyskiwanie sponsorów.</u> *Opracowanie planu pracy świetlicy. *Sprawozdanie z realizacji planu pracy świetlicy.	
I	*Obserwacja i diagnoza. Podążanie za dzieckiem. Obserwacja jego aktywności w celu zaplanowania pracy. Ocena dojrzałości dzieci do podejmowania konkretnych czynności manualnych, intelektualnych oraz związanych z przeżywaniem uczuć i relacji społecznych. Pomoc w przezwyciężaniu kryzysu adaptacyjnego. *Zabawy pomagające zmniejszyć napięcie i stres.	Wychowawcy świetlicy.
I	*Przedstawiamy się... Zabawy interakcyjne ułatwiające dzieciom poznanie się i zapamiętanie imion. <u>Wprowadzenie rytuału powitania i wprowadzanie innych zawołań, haseł na bieżąco w ciągu roku.</u>	Prowadzący zajęcia.

	<u>*Poznajemy nową szkołę. Zwiedzanie szkoły, jadalni, zatrzymanie się przy tablicy Patrona i sztandarze szkoły. *Omówienie podstawowych punktów regulaminu świetlicy i jadalni.</u> *Szkoła-przywilej czy obowiązek? Swobodne wypowiedzi dzieci. Rozmowa kierowana: 1 IX 39 r., edukacja dzieci w czasie wojny na Ukrainie oraz dzieci mieszkających w różnych częściach świata (w kontekście edukacji i jakie są tego konsekwencje). *Co dzisiaj czuję? Rozmowa o stresie i sytuacjach stresujących (nowa szkoła, dzieci, nauczyciele...) i jak sobie z tym radzą. Uświadamianie dzieciom, że napięcie minie, że oswoją się z nową sytuacją, że na wszystkie doświadczenia można patrzeć z różnych, również pozytywnych stron. *Co możemy wspólnie zrobić, żeby nasza świetlica była piękna i przytulna? Swobodne wypowiedzi dzieci i zaplanowanie realizacji pomysłów. *Zabawy kierowane i wg preferencji dzieci.	
II	*Mamy swój kodeks! Omówienie znaczenia słowa, nawiązanie do najstarszych i współczesnych kodeksów i dyskusja czy są one potrzebne. Zachęta do stworzenia kodeksu świetlicowego. Wspólne redagowanie zasad świetlicowych, ozdobienie i podpisanie ich oraz wyeksponowanie w widocznym miejscu w celu odwoływania się do nich w razie potrzeby. Omówienie nagród i kar. <u>*Mini konkurs: Najśmieszniejsze wakacyjne zdarzenie- opowiadanie twórcze.</u> *Najpiękniejszy dzień wakacji- praca plastyczna. Gazetka. *Omówienie harmonogramu dnia i zasad obowiązujących podczas odrabiania lekcji. *Jestem bezpieczny- omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa. *Głośne czytanie tekstów nawiązujących do lata i wakacji- ilustracja, ekspozycja prac.	Prowadzący zajęcia.

III	*Nadchodzi jesień- obserwacja przyrody <u>podczas spacerów</u>. Rozmowy, zagadki tematyczne, quizy, rebusy, oglądanie atlasów przyrodniczych, filmów itp. *Zabawy pomagające zmniejszyć napięcie i stres. *Zachowanie na medal- rozmowy o kulturze zachowania, zwrotach grzecznościowych, mowie ciała, mimice w codziennych sytuacjach. *Zwrócenie uwagi na konieczność poszanowania cudzych i budowania własnych granic w kontekście niepożądanych sytuacji ewentualnie zaobserwowanych na zajęciach. Promowanie postawy wzajemnej życzliwości. *Prace plastyczne/techniczne związane z tematyką tygodnia. Gazetka.	Prowadzący zajęcia.
IV	*<u>Z wizytą w bibliotece- czy warto czytać książki? Zapoznanie ze szkolnym księgozbiorem-w miarę możliwości.</u> *Nasze ulubione wierszyki, bajeczki. Wykonanie zakładki do książki. *Wokół tyle jesieni... zgadywanki, teksty o jesieni, promocja zdrowego odżywiania jesiennymi przysmakami, ciekawostki z życia fauny i flory <u>na przykładach z łańcuckiego parku</u>, filmu edukacyjnego, książek. *Jak dbać o zdrowie jesienią? Pogadanka. *W jesienniej misie- malowanie warzyw i owoców z natury. Gazetka. *Skąd się wzięły nazwy jesiennych miesięcy? Pogadanka, układanie krzyżówek.	Prowadzący zajęcia.
Październik I	*Pasowanie na Świetliczaka. Gry i zabawy. *Rozpoznawanie i nazywanie gatunków roślin, zwierząt, owadów <u>spotykanych na spacerach w parku i/lub</u> oglądanych na ilustracjach w odpowiedniej literaturze.	Prowadzący zajęcia.

	*Rozmowy o jesieni w przyrodzie (park, las, ogród, sad, pole), w kuchni, w przysłowiaach, w wierszach współczesnych poetów, w piosence - tworzenie ilustracji i tematycznych prac plastyczno- technicznych. Gazetka/ wystawka. *Gry i zabawy kierowane oraz wg preferencji dzieci.	
II	*Dzień Nauczyciela. Gawęda o KEN, dawnej i współczesnej szkole i pracy nauczyciela. Swobodne wypowiedzi dzieci. *Ćwiczenia grafomotoryczne, utrwalające pamięć ruchową, zabawy sensoryczne z wykorzystaniem owoców i warzyw, tematyczne kolorowanki numeryczne i wg wzoru, prace plastyczno-techniczne związane z jesienią wykonywane z naturalnych materiałów i darów jesieni. *Zabawy logiczne, konstrukcyjne, spontaniczne, rozwijające ruchowo. *Głośne czytanie wybranych opowiadań, bajeczek, wierszy. *Kopiowanie ilustracji o tematyce jesiennej. Praca, która najwierniej naśladuje oryginał w nagrodę zostaje umieszczona w kronice. <u>*Konkurs na najoryginalniejszą pracę diy z darów jesieni.</u>	Prowadzący zajęcia.
III	<u>*Dzień Znaczka Pocztowego- zapoznanie z historią znaczka nowożytnego, prezentacja zbiorów filatelistycznych (koperty pierwszego dnia obiegu, znaczki stemplowane i niestemplowane, karty), wyjaśnienie pojęć filatelista, filatelistyka; wprowadzenie do konkursu - wykonanie projektu znaczka pocztowego. Wystawa prac.</u> *Jesień w przysłowiaach, zagadkach typu prawda/fałsz, smakach, rozsypkach słownych, malowankach itp. *Tworzenie jesiennych prac przy muzyce Vivaldiego. Gazetka/ wystawka. *Deszcz, burza, mżawka, ulewa, mgła, szadź, szron- wyjaśnienie zjawisk atmosferycznych. Zagadki i prezentacja o stanach skupienia wody. Zwrócenie uwagi na mądre gospodarowanie wodą.	Prowadzący zajęcia.

IV, V	*Co to jest babie lato? Zdobywamy wiedzę o jesieni (pogadanki, prezentacje, albumy i zdjęcia przyrodnicze). Organizujemy jesienny kącik przyrodniczy. *Zabawy ruchowe zapobiegające agresji, rozładowujące stres, relaksacyjne i wyciszające. *W zdrowym ciele zdrowy duch- turniej wiedzy o zdrowiu. *Wykonanie zniczy dla zmarłych bliskich. Rozmowa o nadchodzących świętach: Wszystkich Świętych i Dniu Zadusznym.	Prowadzący zajęcia.
Listopad I	*Pamiętamy o tych, którzy odeszli. <u>Odczytanie wiersza ks. J. Twardowskiego „ O spacerze po cmentarzu wojskowym”</u>. Rozmowa o tym, jak dbać o pamięć o zmarłych, o rodzinnych zdjęciach i albumach. Jeśli taka potrzeba- swobodne wypowiedzi dzieci o bliskich im zmarłych. <u>W miarę możliwości wyjście na łańcucki cmentarz, gawęda o zasłużonych łańcucianach przy ich mogiłach, zapalenie zniczy, modlitwa, minuta ciszy.</u> Prace plastyczno- techniczne związane ze świętem Wszystkich Świętych. *Zabawy ruchowe, dydaktyczne, integracyjne. <u>*Jestem łańcucianinem- poznanie historii i herbu miasta. Gazetka.</u> <u>*Głośne czytanie wybranej łańcuckiej legendy w opracowaniu Z. Trześniowskiego. Rozmowa, ilustracja.</u>	Prowadzący zajęcia.
II	*Rozmowa o wolności, niewoli, ojczyźnie, o tym, co wyróżnia jedne narody od innych (język, kultura, obyczaje, tradycja, historia, symbole narodowe, konstytucja). *Omówienie ojczyźnianych symboli narodowych, w jakich warunkach się kształtowały oraz o właściwej postawie wobec nich. Praca plastyczno- techniczna. Gazetka. *Obchodzimy rocznicę Odzyskania Niepodległości przez Polskę- gawęda. * Wspólne słuchanie i śpiewanie hymnu, pieśni legionowych i żołnierskich. Udział w szkolnej akademii.	Prowadzący zajęcia.

III	*Tydzień z wierszami polskich poetów (Gellner, Usenko, Kulmowa, Frączek, Rusinek, Brzechwa, Tuwim, Chotomska, Papużyńska). <u>Konkurs pięknego czytania.</u> Próby ułożenia własnych wierszyków. Zagadki, krzyżówki itp. *Ilustracja ulubionego wiersza- wystawa prac.	Prowadzący zajęcia.
IV	*Dzień Pluszowego Misia. Zabawy, konkursy, słodki poczęstunek, misiowe piosenki i bajeczki, wizyta w bibliotece – zapoznanie z ofertą książek, których bohaterami są niedźwiadki. *Misiowe prace plastyczno-techniczne. Gazetka. *Gry stolikowe, puzzle, klocki. *Niedźwiadkowe lekturki- głośne czytanie wybranych tekstów. *Obejrzenie filmu przyrodniczego o zwyczajach niedźwiedzi.	Prowadzący zajęcia, bibliotekarz.
Grudzień I	*Po czym poznać, że idzie zima? Pogadanki, kolorowanki, rebusy, krzyżówki itp. *Zimowe miesiące- skąd ich nazwy? Praca plastyczna. *Ulubiony Święty dzieci i jego historia, gawęda. <u>Projektujemy pomnik św. Mikołaja. Gazetka.</u> *Pomocnicy św. Mikołaja- czyli co możemy zrobić dla innych? Rozmowa kierowana. *Worek św. Mikołaja- Mój wymarzony prezent- rysunek. *Co i komu chciałbym podarować, gdybym był św. Mikołajem? *Przyjdź, św. Mikołaju! Piszemy list do św. Mikołaja. <u>*SPEKTAKL BOŻONARODZENIOWY (w miarę możliwości oraz zainteresowania rodziców oferta).</u>	Prowadzący zajęcia.
II	*Omówienie tradycji świątecznych i symboliki potraw. <u>*Konkurs w grupach na najdłuższy i najładniejszy łańcuch choinkowy.</u>	Prowadzący zajęcia.

	*Przygotowujemy świąteczne dekoracje- prace techniczne przy piosenkach o tematyce świątecznej. Wystawka. *Św. Franciszek i pierwsza szopka- gawęda. Kopiowanie szopki- rysunek. <u>*Turniej wiedzy o tradycjach świątecznych.</u>	
III	*Ubieramy choinkę, dekorujemy świetlicę. *Nauka składania sobie życzeń, dziecięce prezentacje. *Wspólne kolędowanie.	Prowadzący zajęcia.
Styczeń I	*Wesoły karnawał-projektowanie strojów/ masek. Gazetka. (W cyklu trzyletnim w związku z różnie przypadającym terminem ferii- tematy styczniowo-lutowe będą odpowiednio przesuwane). *Zimowy pejzaż- collage. *Zimowe sporty. Pogadanka, praca plastyczna. *Płatki śniegu- wycinanki geometryczne. *Bałwanek, Pani Zima- praca plastyczna. Gazetka.	Prowadzący zajęcia.
II	*Dzień Babci i Dziadka. Pogadanka: czy wystarczająco pomagam swoim dziadkom? <u>Układanie rymowanek o Babci i Dziadku.</u> Wspominamy radosne chwile z dziadkami- praca plastyczna. Gazetka. Wspólne śpiewanie piosenek („U babci jest słodko”, „Kiedy babcia była mała”, „Kochana babcia” i in.) *Czytanie opowiadania Ewy Skarżyńskiej „Babcia na hulajnodze”.	Prowadzący zajęcia.
III	*Tydzień z książką, poezją i prasą dziecięcą. Rozmowy, zagadki, prace plastyczno-techniczne. *Ptaki, które nie odleciały. Oglądanie ilustracji, wspólne czytanie ciekawostek o wybranych gatunkach. Praca plastyczna.	Prowadzący zajęcia.

	*Zabawy interakcyjne.	
IV	*Bezpieczne ferie. Pogadanka, prace plastyczne (plakat w grupach). Ekspozycja. *Zabawy, oglądanie bajeczek, słuchanie i śpiewanie piosenek.	Prowadzący zajęcia.
Luty I	*Zima w przysłowiach. Pogadanka, <u>zabawy dramowe, kalambury.</u> *Zima w pełni- praca techniczna. *Pingwiny/ niedźwiedź polarny na krze lodowej- malowanie i naklejanie na zmięty m papierze. Gazetka. *Zabawy ruchowe.	Prowadzący zajęcia.
II	*Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe? Przypomnienie podstawowych zasad zachowania. *Kim był św. Walenty i dlaczego został patronem zakochanych? Pogadanka i przygotowanie walentynki. *Oglądanie bajki „Zakochany kundel” *Co chciałbym robić na feriach?- praca plastyczna. Gazetka.	Prowadzący zajęcia.
Marzec I	*Dobre imię- co to znaczy? Rozmowa kierowana o tym, że nikomu nie wolno odbierać dobrego imienia. *Szukamy zwiastunów wiosny. *Twórcze zabawy plastyczne związane z tą porą roku. Wystawka/gazetka. <u>*Omówienie prac, które należy wykonać w ogrodzie, w polu, by cieszyć się zbiorami.</u> *Wiosna w piosence, w przysłowiach, w kuchni, w szafie...	Prowadzący zajęcia.

II	*Dzień Kobiet-pogadanki o kobietach w rodzinie, o sławnych Polkach. Układanie zdań o kobietach znanych dzieciom ze szkolnych korytarzy, pracujących w szkole. <u>Wykonanie prezentu dla pani dyrektor, sekretarki, księgowej, kucharek i pań sprzątających.</u> *Głośne czytanie literatury dziecięcej. *<u>Układamy bajkę.</u> *Rozmowa o wiosennej pogodzie. Ilustracja przysłowia: „W marcu jak w garncu”. Gazetka.	Prowadzący zajęcia.
III	*Witamy wiosnę w świetlicy-gry, zabawy, kalambury, zgadywanki. *Portret Pani Wiosny- konkurs plastyczny. *Wiosna inspiruje- wspólne oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających wiosenny krajobraz, fotografii, czytanie wierszy, słuchanie „Wiosny” Vivaldiego. A z czym Tobie kojarzy się wiosna? Namaluj to.	Prowadzący zajęcia.
IV	*Przypomnienie nazw wybranych zwierząt i zapoznanie z nazwami ich potomstwa. *Co wiosną w trawie piszczy? <u>Obserwacje przyrodnicze podczas spacerów.</u> *<u>Nasze hobby- prezentacje zbiorów, kolekcji i rozmowy o nich.</u>	Prowadzący zajęcia.
Kwiecień I	*Wielkanoc się zbliża. Omówienie tradycji Wielkiego Tygodnia i świąt Zmartwychwstania Chrystusa. *Przygotowywanie świątecznej dekoracji świetlicy.	Prowadzący zajęcia.
II	*Wkrótce Dzień Ziemi- rozmowy o ekologii, jej patronie, o gatunkach zagrożonych wyginięciem- oglądanie ich zdjęć. Jak ja mogę ratować przyrodę?- giełda pomysłów. *Przygotowanie życzeń dla Ziemi na jej święto, zapisanie ich na dużym formacie, wspólne ozdobienie i wyeksponowanie.	Prowadzący zajęcia.

	*Zabawy, spacer, pogadanki przyrodnicze.	
III	*Co i dlaczego wkładamy do koszyczka? Pogadanka o symbolice potraw wielkanocnych. Wykonanie baranka, kurczaczka, zajączka, pisanki- różne techniki i materiały. Wystawka. *Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich. –Wizyta w szkolnej bibliotece/ MBP, gawęda i prezentacja.. *Historia książki- film, pogadanka o książkach dawniej i dzisiaj oraz ich roli. Budowa książki, wydawnictwo, logo, autor, tytuł, prawo autorskie. Wykonanie ilustracji do ulubionej książki. Gazetka.	Prowadzący zajęcia.
Maj I	*Dlaczego święto rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja jest takie ważne? Pogadanka o czasach, w których powstał dokument, przypomnienie znaczenia słowa „konstytucja” i symboli narodowych oraz właściwej postawy wobec nich. <u>Wykonanie godła.</u> *Nasze bezpieczeństwo- utrwalanie właściwych zachowań. *Dzień Przyjaciela. Czym jest przyjaźń? Cytaty o przyjaźni. Pogadanka.	Prowadzący zajęcia.
II	*Kwitnący park-wydzieranka. Gazetka. *Zabawy, spacer.	
III	* Nasze Mamy. Rozmowa o obowiązkach i radościach mam, ich pracy zawodowej. Przygotowanie własnoręcznie wykonanych prezentów dla mam. Układanie życzeń, krzyżówek z imieniem mamy itp.	Prowadzący zajęcia.
IV	*Gawęda o Patronie szkoły przed gablotą ze sztandarem. Pokazanie tablicy pamiątkowej. Informacja o hymnie szkoły. Nasza szkoła- nasz Patron- praca plastyczna. Gazetka. *spacer, gry, zabawy, czytanie i oglądanie bajek, słuchanie muzyki itp.	Prowadzący zajęcia.

CZERWIEC I	*Dzień Dziecka. Co by było, gdyby na świecie rządziły dzieci?- pogadanka. Dzieci mają swoje prawa i swoje obowiązki- pogadanka. Czego pragną dzieci na całym świecie?- wspólne układanie, zapisanie na dużym formacie, ozdobienie i wyeksponowanie życzeń. *Niespodzianka dla dzieci z okazji ich święta. *Spacer, podglądanie przyrody, zajęcia czytelnicze, gry i zabawy. *Ruch to zdrowie- jak wypoczywać wesoło i bezpiecznie? Przypomnienie zasad. <u>*Bezpiecznie spędzamy czas- praca w formie latawca w grupach 4 osobowych. Każda kwatery latawca ma przedstawiać scenkę bezpiecznego zachowania: nad wodą, w górach, w mieście, w domu. Wystawa.-</u> inna, dowolna forma plastyczna.	Prowadzący zajęcia.
II	*Bezpiecznie przez życie- konkurs wiedzy o bezpieczeństwie. *Gdzie chciałbym pojechać na wakacje? Praca plastyczna. Gazetka. *Świetlicowy remanent- wspólne porządkowanie sali, zabawek, gier, materiałów plastycznych przed wakacjami. *Świetlicowe wspomnienia- opowiadamy o najśmieszniejszych, najmielszych zdarzeniach ze świetlicy. *Dzień, który chciałbym przeżyć jeszcze raz w świetlicy- rysunek, wystawka.	Prowadzący zajęcia.
III	*Uczymy się adresować kartkę do świetlicy z wakacji. Zachęcenie dzieci, aby taką kartkę z pozdrowieniami wysłały z miejsc, które odwiedzają. Zapowiedzieć, że zrobimy z nich gazetkę po wakacjach. Zadać dzieciom, aby gromadziły wakacyjne skarby (rośliny, kamyki, muszelki, pocztówki) i przyniosły je we wrześniu do szkoły.	Prowadzący zajęcia.

IV	*Dzień Ojca- <u>układanie piosenki dla taty w stylu rap lub na wybraną znaną melodię.</u> Co mój tato potrafi najlepiej?/ Mój Tato jest mistrzem w...- swobodne wypowiedzi dzieci. Najfajniejszy dzień z tatą- wykonanie rysunku-prezentu. . *Zabawy w dokończ zdanie, rebusy, krzyżówki, zagadki itp. *Książka na wakacje- propozycje dzieci. *Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Prowadzący zajęcia.
----	--	---------------------

Plan pracy świetlicy może być modyfikowany w zależności od potrzeb, warunków, możliwości i preferencji dzieci. Techniki wykonywanych prac mogą się różnić w poszczególnych grupach i pozostają do wyboru wychowawców. Zajęcia integracyjne, czytelnice, ruchowe, techniczno-plastyczne, podobnie jak odrabianie lekcji będą realizowane w każdym tygodniu roku szkolnego. Prace dzieci będą eksponowane na bieżąco, w trakcie ich powstawania. W miarę możliwości dzieci będą korzystały z oferty proponowanej przez środowisko lokalne.

Harmonogram imprez sportowych

Rok szkolny 2023/2024

1.	Udział w konkursach sportowych wewnętrznych i zewnętrznych	zgodnie z kalendarzem imprez	nauczyciele wychowania fizycznego
2.	Udział w zawodach organizowanych przez MOSiR Igrzyskach Młodzieży Szkolnej	zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
3.	Mistrzostwa szkoły w lekkoatletyce	wrzesień - październik	nauczyciele wychowania fizycznego
4.	Wyjazd na narty do Puław	grudzień- luty	nauczyciele wychowania fizycznego
5	„Kardynalski Rajd Rowerowy”	maj	nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Dzień Sportu	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego

Kalendarz imprez szkolnych

Lp.	Nazwa wydarzenia	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Ślubowanie klas pierwszych	Wrzesień 2023	Dyrekcja Wychowawcy klas pierwszych: Małgorzata Woś, Małgorzata Masztafiak
2.	Dzień Chłopaka	Wrzesień 2023	Wychowawcy klas
3.	Dzień Edukacji Narodowej	13 październik	Część artystyczna: Agnieszka Piątek, Katarzyna Nalepa, Łukasz Uchman Dekoracje: Izabela Trusiuk, Agnieszka Kołpa
4.	Święto Niepodległości	10 listopad	Część artystyczna: Agata Michalak, Aneta Surmacz, Maria Grad, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek-Baj, Ewelina Barnat
5.	Andrzejki	Listopad 2023	Wychowawcy klas
6.	Mikołajki	Grudzień 2023	Wychowawcy klas
7.	Jasełka	22 grudzień 2023	Część artystyczna: ks. Radosław Zawaleń, Joanna Michno, Adam Naróg Dekoracje: Kamila Młynek-Baj, Ewelina Barnat
8.	Wigilie klasowe	22 grudzień 2023	Wychowawcy klas

9.	Dzień Babci i Dziadka	Styczeń 2024	Część artystyczna: Małgorzata Woś, Małgorzata Masztafiak Dekoracje: Agnieszka Koszteyn, Gabriela Cwynar
10.	Zabawa karnawałowa	Styczeń 2024	RR, wychowawcy klas
11.	Powiatowy Przegląd Kolęd i Pastorałek	Styczeń/luty 2024	Małgorzata Woś, Łukasz Uchman, Adam Naróg Dekoracje: Kamila Młynek- Baj, Ewelina Barnat
12.	Dzień Kobiet	8 marzec 2024	Wychowawcy klas
13.	Dzień Samorządności	Marzec 2024	SU wraz z opiekunem Wychowawcy klas
14.	Święto Konstytucji 3 Maja	26 kwiecień 2024	Część artystyczna: Dorota Michna, Marzena Kowalczyk, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek- Baj, Ewelina Barnat
15.	Dzień Patrona Szkoły	24 maj 2024	Część artystyczna: ks. Norbert Faliszek, Jakub Wiercioch, Łukasz Uchman Dekoracje: Joanna Siembiga-Dec, Agnieszka Nycz
16.	Dzień Dziecka – Dzień Sportu 1 czerwiec 2023 Kl. 1-3: wychowawcy Kl. 4-8 – nauczyciele wych. fizycznego:	1 czerwiec 2024	Wychowawcy klas 1 – 3 Wychowawcy klas 4 – 7 Nauczyciele wychowania fizycznego: Zbigniew

	Adrianna Drozd Zbigniew Marek, Adam Naróg		Marek, Adrianna Drozd, Adam Naróg
17.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	21 czerwiec 2024	Część artystyczna: Adam Naróg, Adrianna Drozd, Łukasz Uchman Dekoracje: Kamila Młynek- Baj, Ewelina Barnat
18.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	1 wrzesień 2024	Część artystyczna: Klaudia Curkowicz, Anna Ptaszek Dekoracje: Kamila Młynek- Baj, Ewelina Barnat

Harmonogram konkursów szkolnych

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela (organizatora)	Nazwa konkursu	Termin
1.	Maria Grad Agata Michalak	Święto liczby π – konkursy matematyczne dla klas IV-VII	Marzec 2024
2.	Klaudia Curkowiec Anna Ptaszek	Konkurs matematyczny – klasy II	Maj 2024
3.	Justyna Barszczak	Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej „EKOTORBA” Klasy IV-VII	Kwiecień 2024
4.	Justyna Barszczak	Konkurs pt. ”Fotografujemy zjawiska fizyczne” Klasy VII	I semestr
5.	Kamila Młynek-Baj	Projekt plakatu zapraszającego na Andrzejki szkolne – konkurs dla klas IV-VIII	Listopad 2023
6.	Kamila Młynek-Baj	„Ja kosmonauta – kogo i co tam spotykam?” – konkurs plastyczny dla klas I-III	Maj 2024
7.	Dorota Michna Katarzyna Nalepa	Konkurs recytatorski „Lokomotywa” Klasy I-III	Październik 2023
8.	Dorota Michna Joanna Michno	Konkurs mitologiczny dla klas V	Styczeń 2024
9.	Łukasz Uchman	Święty Patryk Szanty	Marzec 2024
10.	Łukasz Uchman	Poezja śpiewana	Kwiecień/Maj 2024
11.	Joanna Michno	Konkurs recytatorski	Grudzień 2023
12.	Joanna Michno	Konkurs recytatorski	Maj 2023

13.	Marzena Kowalczyk	Konkurs ortograficzny dla klas IV	Kwiecień/Maj
14.	Katarzyna Nalepa	Konkurs klasowy na zakończenie projektu „Z mapą przez świat”	Maj 2024
15.	Ks. Radosław Zawaleń	Konkurs wiedzy i plastyczny o Patronie Szkoły	Kwiecień/Maj 2024
16.	Aneta Surmacz	Konkurs plastyczny dla klas II i/lub III	I półrocze
17.	Ewelina Barnat Aneta Surmacz	Konkurs leksykalno-gramatyczny dla klas IV	II półrocze

Plan wycieczek szkolnych 2023/2024 w Szkole Podstawowej nr 1

klasa	Trasa wycieczki	Czas realizacji	Liczba dni	wychowawca
1a				Małgorzata Masztafiak
1b				Małgorzata Woś
2a				Anna Ptaszek
2b	Bieszczady Krosno	październik kwiecień	1 1	Klaudia Curkowicz
3a				Agnieszka Piątek
3b	Bieszczady Krosno	październik kwiecień	1 1	Katarzyna Nalepa
4a	Zamość	maj	1	Agata Michalak
4b	Zamość	maj	1	Jakub Wiercioch
5a				Łukasz Uchman
5b				Aneta Surmacz
6a	Przemyśl	maj	1	Marzena Kowalczyk
6b	Przemyśl	maj	1	Adrianna Drozd
6c	Przemyśl	maj	1	Maria Grad
7a	Przemyśl	maj/ czerwiec	1	Joanna Michno
7b	Przemyśl	maj/ czerwiec	1	Dorota Michna

Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów w roku szkolnym 2023/2024

1. Zajęcia muzyczne – chór klas 1 – 3
2. Zajęcia muzyczne – chór klas 4 – 7
3. Zajęcia plastyczne – dla klas 1 – 3
4. Zajęcia plastyczne dla klas 4 – 7
5. Zajęcia teatralne dla uczniów 1 – 7
6. Zajęcia języka angielskiego dla klas 4 - 7
7. Zajęcia matematyczne dla klas 1 – 3
8. Zajęcia matematyczne dla klas 4
9. Zajęcia matematyczne dla klas 5
10. Zajęcia matematyczne dla klas 7
11. Zajęcia informatyczne dla klas 4 – 5
12. Zajęcia informatyczne dla klas 6 – 7
13. Zajęcia sportowe dla klas 1 – 3
14. Pozalekcyjne zajęcia sportowe – basen dla klas 4 -7 (3 grupy)