WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA  
NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ROK SZKOLNY: 2022/2023  
na podstawie podręcznika KOMPASS team 2 klasa 8  
Kompass team 2- Klasa 8

Rozdział I. Der Kalender

Uczeń potrafi:

dopuszczający:  
• nazwać zjawiska pogodowe  
• nazwać pory roku  
• wymienić nazwy miesięcy  
• opisać pogodę • opisać ulubioną porę roku  
• wymienić nazwy prezentów  
• wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce  
• nazywać kierunki świata  
• nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolice  
• zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych  
• jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku  
• odmienia czasownik zwrotny

dostateczny:  
• określać położenia za pomocą kierunków świata  
• opisać ogólnie pogodę  
• powiedzieć, co robi w danej porze roku  
• określić czas trwania świąt  
• porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce  
• wymienić zwyczaje świąteczne  
• powiedzieć, co robi w święta  
• zapytać innych, co robią w święta  
• powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe  
• powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.  
• czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację  
• prawidłowo stosuje czasowniki zwrotne

dobry:  
• opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe  
• nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy

• opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku  
• powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku  
• opisać ulubioną porę roku  
• nazwać święta w krajach DACH i w Polsce  
• określić dokładnie czas trwania świąt  
• powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta  
• powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe  
• powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.  
• zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku  
• zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku  
• zastosować zaimek nieosobowy es

bardzo dobry:  
• określać położenie geograficzne  
• zna kraje związkowe i kantony  
• nazwać główne miast, rzeki i góry w krajach DACH  
• opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku  
• szczegółowo opisać ulubioną porę roku  
• określać datę  
• powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim  
• nazwać i opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce  
• opowiedzieć, jak spędza święta oraz inne osoby  
• zwroty przy składaniu życzeń  
• opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego  
• opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego  
• czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację  
• porównać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce  
• określić dokładnie czas trwania świąt za pomocą dat  
• prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku  
• prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku  
• prawidłowo zastosować zaimek zwrotny

celujący:  
• spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

• stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne  
• poprawnie czytać i pisać w języku obcym  
• wykracza wiadomościami poza dział tematyczny  
• bierze czynny udział w lekcji  
• jest zaangażowany i poszerza swoja wiedzę  
• uczeń potrafi wymienić wszystkie kraje związkowe Niemiec  
• wymienić najważniejsze rzeki i góry oraz określać ich położenie  
• opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH  
• opisać zwyczaje świąteczne w swojej rodzinie  
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdzial II: Interessen, Pflichten, Träume

Uczeń potrafi:

dopuszczający:  
• wymienić kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie  
• podać swoje ulubione zajęcia  
• nazwać możliwości spędzania wolnego czasu  
• wymienić swoje powinności i obowiązki  
• potrafi stopniować przysłówek „gern” (chętnie)  
• odmienić czasowniki modalne  
• zna nazwy kilku podstawowych zawodów  
• tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów  
• odmienić czasownik „werden”  
dostateczny:  
• podać swoje ulubione zajęcia  
• określać co robi chętnie, chętniej i najchętniej  
• wyrazić zdanie na temat różnych zainteresowań

• nazwać możliwości spędzania wolnego czasu  
• zapytać, co ktoś potrafi zrobić  
• powiedzieć, komu i jak pomaga  
• poprosić o pomoc  
• odpowiedzieć odmownie na prośbę  
• zastosować czasowniki modalne w wypowiedziach  
• zna formy zaimka osobowego w celowniku  
• powiedzieć, kim chce zostać  
• zastosować odmianę czasownika „werden” w zdaniach

dobry:

• opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób  
• zapytać innych o ich zainteresowania  
• wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób  
• zapytać o umiejętności innych  
• odmienić i odpowiednio stosować czasowniki modalne  
• opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób  
• powiedzieć, komu i jak pomaga  
• powiedzieć, komu i jak pomagają inni  
• poprosić o pomoc  
• powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić  
• zastosować w zdaniach zaimek osobowy w celowniku

bardzo dobry:  
• opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób  
• odpowiednio stosować czasowniki modalne  
• powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć  
• tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów  
• odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę  
• odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę  
• powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć  
• podać argumenty uzasadniające wybór zawodu  
• potrafi przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat planów na spędzenie wolnego czasu

celujący:  
• bezbłędnie zastosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale  
• opisywać swoje obowiązki, swoje plany zawodowe i sposoby spędzania wolnego czasu  
• przeprowadzać obszerny wywiad, w którym wykorzystuje całe słownictwo związane z tematyką rozdziału

Rozdział III: WOHNEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:  
• wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu  
• nazwać meble i sprzęty domowe  
• wymienić obiekty w mieście i na wsi  
• nazwać typy budownictwa  
• opisać swój pokój

dostateczny:

• określić ustawienie mebli w pokoju  
• zapytać o ustawienie mebli w pokoju  
• powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania  
• dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba  
• powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić  
• tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami ( und, oder, sondern, aber)  
• stosować czasowniki określające miejsce  
• stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku

dobry:  
• opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe  
• określić miejsce ustawiania mebli w pokoju  
• opisać swój pokój  
• wyrazić opinię o pokoju  
• wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie  
• stosować przyimki z celownikiem i biernikiem

bardzo dobry:  
• uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście  
• opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat  
• dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania  
• opowiedzieć, jak urządza pokój  
• powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu  
• tworzyć zdania współrzędnie złożone  
• stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku

celujący:  
• bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informację na ten temat od innych osób  
• wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach DACH

bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

• tworzyć czas przeszły Perfekt  
• zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości

dostateczny:  
• opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości

• opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy

dobry:  
• tworzyć czas przeszły Perfekt  
• wyrażać emocje  
• mówić o codziennych czynnościach  
• tworzyć czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein

bardzo dobry:  
• opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości  
• dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości  
• opisać wydarzenia z życia klasy

celujący:  
• bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt i Präteritum  
• opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym  
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział V: REISEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:  
• zapytać o drogę  
• opisać drogę  
• poprosić o bilet  
• nazwać środki lokomocji  
• wymienić atrakcje Wiednia  
• napisać pocztówkę z pozdrowieniami

dostateczny:  
• powiedzieć, jak ma daleko do szkoły  
• powiedzieć, jaką drogą idzie  
• powiedzieć, co robi po szkole  
• zapytać, jak dojechać do określonego miejsca  
• dowiedzieć się o połączenia kolejowe  
• nazwać szyldy i znaki drogowe  
• zapytać o pozwolenie

dobry:  
• powiedzieć, jak daleko ma do szkoły  
• powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły  
• opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole  
• zapytać o drogę

• opisać dokładnie drogę  
• nazwać środki komunikacji  
• zastosować przyimki z celownikiem  
• zastosować przyimki z biernikiem  
• używać zaimków pytających welcher, welche, welches

bardzo dobry:  
• zapytać, jak dojechać do określonego miejsca  
• wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca  
• kupić bilet,  
• nazwać szyldy i znaki drogowe  
• zapytać o pozwolenie  
• powiedzieć, co wolno, a czego nie  
• nazwać atrakcje Wiednia  
• napisać pocztówkę z pozdrowieniami

celujący:  
• określić rodzaje pociągów i biletów  
• wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów DACH  
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale  
na lekcjach