WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY: 2022/2023
na podstawie podręcznika KOMPASS team 2 klasa 8
Kompass team 2- Klasa 8

Rozdział I. Der Kalender

Uczeń potrafi:

dopuszczający:
• nazwać zjawiska pogodowe
• nazwać pory roku
• wymienić nazwy miesięcy
• opisać pogodę • opisać ulubioną porę roku
• wymienić nazwy prezentów
• wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce
• nazywać kierunki świata
• nazywać kraje niemieckojęzyczne i ich stolice
• zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych
• jak zmienia się rodzajnik określony w celowniku
• odmienia czasownik zwrotny

dostateczny:
• określać położenia za pomocą kierunków świata
• opisać ogólnie pogodę
• powiedzieć, co robi w danej porze roku
• określić czas trwania świąt
• porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
• wymienić zwyczaje świąteczne
• powiedzieć, co robi w święta
• zapytać innych, co robią w święta
• powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
• powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
• czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację
• prawidłowo stosuje czasowniki zwrotne

dobry:
• opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe
• nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy

• opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
• powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku
• opisać ulubioną porę roku
• nazwać święta w krajach DACH i w Polsce
• określić dokładnie czas trwania świąt
• powiedzieć jak obchodzi się niektóre święta
• powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
• powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego.
• zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
• zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
• zastosować zaimek nieosobowy es

bardzo dobry:
• określać położenie geograficzne
• zna kraje związkowe i kantony
• nazwać główne miast, rzeki i góry w krajach DACH
• opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
• szczegółowo opisać ulubioną porę roku
• określać datę
• powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim
• nazwać i opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce
• opowiedzieć, jak spędza święta oraz inne osoby
• zwroty przy składaniu życzeń
• opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego
• opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego
• czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
• porównać terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce
• określić dokładnie czas trwania świąt za pomocą dat
• prawidłowo zastosować dopełnienia w bierniku i celowniku
• prawidłowo zastosować zaimek dzierżawczy w celowniku
• prawidłowo zastosować zaimek zwrotny

celujący:
• spełnia wszystkie wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto potrafi:

• stosować bezbłędnie wszystkie reguły gramatyczne
• poprawnie czytać i pisać w języku obcym
• wykracza wiadomościami poza dział tematyczny
• bierze czynny udział w lekcji
• jest zaangażowany i poszerza swoja wiedzę
• uczeń potrafi wymienić wszystkie kraje związkowe Niemiec
• wymienić najważniejsze rzeki i góry oraz określać ich położenie
• opisać zwyczaje świąteczne w krajach DACH
• opisać zwyczaje świąteczne w swojej rodzinie
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdzial II: Interessen, Pflichten, Träume

Uczeń potrafi:

dopuszczający:
• wymienić kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie
• podać swoje ulubione zajęcia
• nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
• wymienić swoje powinności i obowiązki
• potrafi stopniować przysłówek „gern” (chętnie)
• odmienić czasowniki modalne
• zna nazwy kilku podstawowych zawodów
• tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
• odmienić czasownik „werden”
dostateczny:
• podać swoje ulubione zajęcia
• określać co robi chętnie, chętniej i najchętniej
• wyrazić zdanie na temat różnych zainteresowań

• nazwać możliwości spędzania wolnego czasu
• zapytać, co ktoś potrafi zrobić
• powiedzieć, komu i jak pomaga
• poprosić o pomoc
• odpowiedzieć odmownie na prośbę
• zastosować czasowniki modalne w wypowiedziach
• zna formy zaimka osobowego w celowniku
• powiedzieć, kim chce zostać
• zastosować odmianę czasownika „werden” w zdaniach

dobry:

• opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób
• zapytać innych o ich zainteresowania
• wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób
• zapytać o umiejętności innych
• odmienić i odpowiednio stosować czasowniki modalne
• opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
• powiedzieć, komu i jak pomaga
• powiedzieć, komu i jak pomagają inni
• poprosić o pomoc
• powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić
• zastosować w zdaniach zaimek osobowy w celowniku

bardzo dobry:
• opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób
• odpowiednio stosować czasowniki modalne
• powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
• tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
• odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę
• odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę
• powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
• podać argumenty uzasadniające wybór zawodu
• potrafi przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat planów na spędzenie wolnego czasu

celujący:
• bezbłędnie zastosować nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
• opisywać swoje obowiązki, swoje plany zawodowe i sposoby spędzania wolnego czasu
• przeprowadzać obszerny wywiad, w którym wykorzystuje całe słownictwo związane z tematyką rozdziału

Rozdział III: WOHNEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:
• wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu
• nazwać meble i sprzęty domowe
• wymienić obiekty w mieście i na wsi
• nazwać typy budownictwa
• opisać swój pokój

dostateczny:

• określić ustawienie mebli w pokoju
• zapytać o ustawienie mebli w pokoju
• powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania
• dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba
• powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić
• tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami ( und, oder, sondern, aber)
• stosować czasowniki określające miejsce
• stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku

dobry:
• opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
• określić miejsce ustawiania mebli w pokoju
• opisać swój pokój
• wyrazić opinię o pokoju
• wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie
• stosować przyimki z celownikiem i biernikiem

bardzo dobry:
• uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście
• opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat
• dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania
• opowiedzieć, jak urządza pokój
• powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu
• tworzyć zdania współrzędnie złożone
• stosować odpowiedni przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku

celujący:
• bezbłędnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, wyraża opinię o nim i uzyskuje informację na ten temat od innych osób
• wymienić słynne obiekty architektoniczne i twórców kultury w krajach DACH

bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział IV: DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:

• tworzyć czas przeszły Perfekt
• zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości

dostateczny:
• opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości

• opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy

dobry:
• tworzyć czas przeszły Perfekt
• wyrażać emocje
• mówić o codziennych czynnościach
• tworzyć czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein

bardzo dobry:
• opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości
• dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości
• opisać wydarzenia z życia klasy

celujący:
• bezbłędnie opowiadać o wydarzeniach z przeszłości w czasie Perfekt i Präteritum
• opowiedzieć historyjkę w czasie przeszłym
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale

Rozdział V: REISEN

Uczeń potrafi:

dopuszczający:
• zapytać o drogę
• opisać drogę
• poprosić o bilet
• nazwać środki lokomocji
• wymienić atrakcje Wiednia
• napisać pocztówkę z pozdrowieniami

dostateczny:
• powiedzieć, jak ma daleko do szkoły
• powiedzieć, jaką drogą idzie
• powiedzieć, co robi po szkole
• zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
• dowiedzieć się o połączenia kolejowe
• nazwać szyldy i znaki drogowe
• zapytać o pozwolenie

dobry:
• powiedzieć, jak daleko ma do szkoły
• powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły
• opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole
• zapytać o drogę

• opisać dokładnie drogę
• nazwać środki komunikacji
• zastosować przyimki z celownikiem
• zastosować przyimki z biernikiem
• używać zaimków pytających welcher, welche, welches

bardzo dobry:
• zapytać, jak dojechać do określonego miejsca
• wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca
• kupić bilet,
• nazwać szyldy i znaki drogowe
• zapytać o pozwolenie
• powiedzieć, co wolno, a czego nie
• nazwać atrakcje Wiednia
• napisać pocztówkę z pozdrowieniami

celujący:
• określić rodzaje pociągów i biletów
• wymienić obiekty turystyczne i komunikacje rowerową w stolicach krajów DACH
• bezbłędnie stosuje nowe kategorie gramatyczne wprowadzone w rozdziale
na lekcjach